

# Innhold

<b>Forord</b> .....	13
<b>Kapittel 1</b>	
<b>Innledning</b> .....	15
1.1 Kompetanseløft for lærere.....	16
1.2 Seks innfallsvinkler til digital dømmekraft.....	19
<b>Kapittel 2</b>	
<b>Digital dømmekraft: Hva skal læres?</b> .....	23
2.1 Hva er digital dømmekraft? .....	24
2.1.1 Kunnskapsbase for digital dømmekraft.....	25
2.1.2 Utvikling av dømmekraft som ferdighet .....	26
2.1.3 Utvikling av skjønn.....	28
2.1.4 Digital dømmekraft i barnehagen.....	29
2.1.5 Digital dømmekraft i skolen .....	29
2.1.6 Digital dømmekraft i hjemmet .....	30
2.2 Barn og unges digitale hverdag.....	31
2.2.1 Norske barn og medier.....	31
2.2.2 Europeiske barn på nett .....	34
2.2.3 Mobbing og arbeidsro i skolen .....	35
2.2.4 Foreldre og lærere om barn på nett .....	36
2.3 Teknologistyrte barndom? .....	37
2.3.1 Hva er data?.....	38
2.3.2 Hva er algoritmer?.....	39
2.3.3 Hva er bias? .....	40
2.3.4 Hva er kunstig intelligens?.....	42

2.3.5	Implementeringens tid . . . . .	43
2.3.6	Opplæring med kunstig intelligens . . . . .	44
2.3.7	Er teknologien verdinøytral? . . . . .	46
2.4	Oppsummering og refleksjon . . . . .	48

### Kapittel 3

<b>Fundament: Hva er menneskeverd?</b> . . . . .	51	
3.1	Menneskeverd . . . . .	52
3.2	Menneskerettigheter . . . . .	53
3.3	Barnekonvensjonen . . . . .	55
3.3.1	Barnet og mediebruk i familien . . . . .	56
3.3.2	Barnets rettigheter som medieaktør . . . . .	56
3.4	Mennesker med nedsatt funksjonsevne . . . . .	58
3.5	Kollektive rettigheter for urfolk . . . . .	60
3.6	Menneskeverd og teknologi . . . . .	61
3.6.1	Trolley-problemet . . . . .	62
3.6.2	Moralske maskiner . . . . .	63
3.6.3	Apper kan reflektere menneskesyn . . . . .	64
3.6.4	Digitalisering av verdier . . . . .	65
3.7	Opplæring – på hvilket verdigrunnlag? . . . . .	67
3.7.1	Et offisielt verdigrunnlag . . . . .	67
3.7.2	Humanisme som holdning og idé . . . . .	68
3.7.3	Humanisme – verdienes mellomnivå . . . . .	69
3.7.4	Hvilke verdier er kristen-humanistiske? . . . . .	70
3.7.5	Humanisme i islam . . . . .	72
3.7.6	Verdier verdt å kjempe for . . . . .	73
3.8	Oppsummering og refleksjon . . . . .	75

### Kapittel 4

<b>Pedagogikk: Hva er det brede dannelsesoppdraget?</b> . . . . .	78	
4.1	Hva er utdanning? . . . . .	79
4.1.1	Hva er danning? . . . . .	79
4.1.2	Å bli mer menneskelig . . . . .	82
4.1.3	Dannelsesoppdraget i formålsparagrafene . . . . .	83
4.1.4	Digital dannelse og digitale ferdigheter . . . . .	85

4.2	Digital dømmekraft i utdanningen . . . . .	86
4.2.1	Digital dømmekraft i barnehagen. . . . .	90
4.2.2	Fagfornyelsen 2020 – et verdiløft . . . . .	92
4.2.3	Digital dømmekraft i Fagfornyelsen. . . . .	93
4.2.4	Fagfornyelsen i to deler . . . . .	95
4.2.5	Digitale begrep i Fagfornyelsen. . . . .	98
4.3	Samisk språk og kultur . . . . .	100
4.4	Barn i sårbare situasjoner . . . . .	101
4.4.1	Mer utsatt for mobbing . . . . .	102
4.4.2	Sårbart sosialt samspill. . . . .	103
4.4.3	Visualisering som pedagogisk verktøy. . . . .	104
4.5	Lærerens profesjonsfaglige kompetanse . . . . .	106
4.5.1	Digital trivsel . . . . .	107
4.6	Oppsummering og refleksjon . . . . .	109

## Kapittel 5

<b>Etikk: Hva er å handle digital-etisk?</b> . . . . .	111	
5.1	Hva er etikk? . . . . .	112
5.2	Metaetikk: Hvordan kan jeg vite hva som er godt? . . . . .	113
5.3	Normativ etikk: Hva er rett? . . . . .	114
5.3.1	Konsekvensetikk . . . . .	115
5.3.2	Pliktetikk . . . . .	116
5.3.3	Dydsetikk . . . . .	117
5.3.4	Dydig digital dømmekraft? . . . . .	118
5.3.5	Den gylne regel . . . . .	119
5.4	Anvendt etikk: Hva gjør jeg? . . . . .	121
5.4.1	Digital-etisk refleksjon . . . . .	122
5.4.2	Fagfeltet digital etikk . . . . .	123
5.5	Kan teknologien bli etisk? . . . . .	124
5.6	Globale perspektiver på etikk . . . . .	125
5.6.1	Personvern . . . . .	126
5.6.2	Etiske grunnprinsipper for personvern . . . . .	128
5.6.3	EUs rammeverk for etisk kunstig intelligens. . . . .	129
5.6.4	Syv etiske krav . . . . .	130
5.6.5	Etikk i Norges strategi for kunstig intelligens . . . . .	131

5.6.6	Særnorske fordeler? .....	133
5.7	Oppsummering og refleksjon .....	134
<b>Kapittel 6</b>		
<b>Erkjennelse: Hvordan utvikles kritisk tenkning? .....</b>		<b>137</b>
6.1	Barn og unges utvikling i den digitale verden .....	138
6.1.1	Hvem er jeg, hvem er mennesket? .....	139
6.1.2	Et begynnende selv .....	139
6.1.3	Utvikling av et kjerne-selv .....	140
6.1.4	Utvikling av et subjektivt selv .....	141
6.1.5	Det verbale selv .....	142
6.1.6	Et fortellende selv .....	142
6.1.7	Individets utvikling av jeget gjennom digitale medier .....	143
6.1.8	Hva betyr dette for 6–9-åringen/skolen/elever? ...	144
6.2	Kritisk tenkning i digitaliseringens tid .....	144
6.2.1	Hva er kritisk tenkning? .....	145
6.2.2	Hvordan lære kritisk tenkning? .....	146
6.2.3	Kritisk tenkning og vurdering av valg .....	147
6.2.4	Kildekritikk og kritisk medieforståelse .....	148
6.2.5	Medieforståelse hos barn .....	149
6.2.6	Kritisk tenkning og algoritmisk tenkning .....	152
6.2.7	Mediemyndighet .....	154
6.3	Klar for sosiale medier? .....	156
6.4	Oppsummering og refleksjon .....	158
<b>Kapittel 7</b>		
<b>Deltakelse: Hvordan bidrar vi til demokratiet? .....</b>		<b>161</b>
7.1	Dømmekraft under press. ....	162
7.1.1	Reklame og ulovlig reklame. ....	162
7.1.2	Digital profilering og mikromålretting .....	164
7.1.3	Uønsket informasjonspåvirkning .....	164
7.2	Demokrati under press .....	166
7.2.1	Demokrati – en humanistisk idé? .....	166
7.2.2	Dannelse, nytte og makt. ....	167

7.2.3	Mikromålrettede politiske budskap . . . . .	168
7.2.4	Digital valgmanipulasjon . . . . .	169
7.2.5	Valgmanipulering av unge . . . . .	170
7.3	Opplæring i digitalt medborgerskap . . . . .	172
7.3.1	Digitalt engasjement og samhandling . . . . .	173
7.3.2	Tillit og sosial kapital . . . . .	174
7.4	Oppsummering og refleksjon . . . . .	175
<b>Kapittel 8</b>		
<b>Kommunikasjon: Hvordan får vi til dialog? . . . . .</b>		
8.1	Hva er dialog? . . . . .	179
8.2	Dialog med barn . . . . .	181
8.2.1	Barn 0–6 år . . . . .	181
8.2.2	Barn 6–9 år . . . . .	182
8.2.3	Barn 9–12 år . . . . .	182
8.2.4	Barn 12–16 år . . . . .	184
8.2.5	Barn i sårbare situasjoner . . . . .	185
8.2.6	Nora og Leah – når verdener møtes . . . . .	185
8.3	Dialog med hjemmet: foreldresamarbeid . . . . .	186
8.3.1	Samarbeid mellom barnehage og hjem . . . . .	187
8.3.2	Samarbeid mellom skole og hjem . . . . .	188
8.4	Modeller for foreldresamarbeid . . . . .	191
8.5	Samtaler om konkrete spørsmål . . . . .	192
8.6	Samtaler som eksempel . . . . .	194
8.7	Oppsummering og refleksjon . . . . .	197
<b>Etterord</b>		
<b>Digital dannings i koronaens tid . . . . .</b>		
<b>Litteraturliste . . . . .</b>		
<b>Stikkord . . . . .</b>		