

INNHold

Forord	9
Kapittel 1 Inkluderende fellesskap	14
Det sosiokulturelle læringsperspektivet	15
Inkludering og tilpasset opplæring	17
Elevene i klassen	18
Krav til lærer	21
Forskningsrapporter	23
ARK&APP	23
Rambøllrapporten	25
Kongsgården og Midtbø	26
Spesialundervisningens innhold og funksjon	27
Læringsmiljø og motivasjon	28
Universell utforming	30
Oppsummering	31
Kapittel 2 Talegjenkjenning og lydopptak for elever med lese- og skrivevansker	33
Anne	33
Kompenserende teknologi	34
Snakke seg til det	35
Per	36
Talegjenkjenning	38
Talesynteser	40

Espen	41
Skrivevansker	42
Oscars podkast	45
Oppsummering	50
Kapittel 3 Nettbrett og klassefelleskap	52
Intervju med en spesialpedagog og en kontaktlærer	54
iPad på 4. trinn	54
iPad på 3. trinn	58
Litt mer om forskning	60
Oppsummering	63
Kapittel 4 Voksenopplæring og bruk av digitale	
læremidler	64
Sandra	65
Innføring av nettbrett	67
Bruken av Showbie	68
Fahed	70
Bygge på det han kan	72
Samarbeid betyr mye	74
Sumaya	76
Tilgang til Internett	77
Sumaya bruker dikteringsfunksjonen	77
Muntlige tilbakemeldinger	78
Lærer retter oppgaver på en ny måte	79
Oppsummering	81

Kapittel 5 ASK-elever i klasserommet	83
«A Visitor in the Class»	83
Betydningen av kommunikasjon	84
Opplæringsloven og rettigheter	85
Informantene ønsket mer kunnskap og øvelse i praktisk bruk	88
Samtalepartnerens rolle	91
Språkmiljø	92
Oppsummering	94
 Kapittel 6 Leseopplæring for en ASK-bruker	 95
Første steg – alfabetet	101
Indre stemme – et viktig ledd i leseutviklingen	102
Lydene trekkes sammen til ord	104
Andrea leser sin første bok – en milepæl	107
En ny verden åpner seg	108
Når gjennomføres leseopplæringen?	111
Oppsummering	113
 Kapittel 7 Inkluderende klassefelleskap	 116
Alle skal ha like muligheter til å utvikle seg selv	117
UNESCO-erklæringen	118
Et samarbeidsprosjekt om bruk av nettbrett	120
Oppsummering	121
 Litteratur	 123