

# Innhold

Forord .....	9
Forfatterens forord .....	11
<b>Innledning og bakgrunn</b> .....	14
Om boken .....	14
Bokens oppbygging .....	18
Hvem er boken skrevet for? .....	20
Om verdisynet i boken .....	21
Om bruken av praksishistorier .....	24
Om livsmestring og skolekultur .....	25
Om «å bry» seg .....	26
<b>Kapittel 1</b>	
<b>Hvem denne boken handler om</b> .....	31
Barn som utfordrer .....	31
De utagerende barna .....	36
De stille, innadvendte og innagerende barna .....	42
Om autisme .....	46
Hva sier unge og voksne som selv har opplevd utfordringer i oppvekst og skole? .....	56
Hvem og hva er Forandringsfabrikken? .....	56
<b>Kapittel 2</b>	
<b>Hva vår relasjonskompetanse kan bety og om sentrale kvaliteter</b> .....	63
Om relasjonskompetanse .....	63
Kvaliteter i relasjonskompetanse .....	70

### Kapittel 3

<b>Om barn og unges behov</b> . . . . .	91
«Den ene» . . . . .	91
«Skråsikre folk gjør meg usikker» . . . . .	94
Den viktige tilknytningen . . . . .	96
Om «å se» barn . . . . .	99
Kan kjærligheten profesjonaliseres? . . . . .	104
Om følelser, følelsesbevissthet og følelsesregulering . . . . .	107

### Kapittel 4

<b>Om tiltak</b> . . . . .	111
Om dialogen som samtaleform . . . . .	113
Om å arbeide i fredstid . . . . .	119
Om bruk av samtaler som tiltak . . . . .	120

### Kapittel 5

<b>Om å skape en kultur for åpenhet om (livs)mestringstemaer</b> . .	127
Om livskompetanse og psykisk helse . . . . .	127
Om å skape en støttende skolekultur for alle . . . . .	128
«Klassen er en undervurdert ressurs» . . . . .	138
Eksempler og erfaringer med «verktøy» eller hjelpemidler benyttet til temaet livsmestring i skolen . . . . .	144

### Kapittel 6

<b>Om samarbeid</b> . . . . .	149
Om vår kontakt og samhandling med foreldre . . . . .	149
Om tverrfaglig og tverretatlig samarbeid . . . . .	151
Avslutning . . . . .	160

<b>Litteratur</b> . . . . .	163
-----------------------------	-----