

Innhold

Forord	7
Innledning	9
Kapittel 1 Teoretisk og forskningsmessig overbygging . . .	15
Tre perspektiver på læring og utvikling	15
Perspektiver på barns språkutvikling	18
Kognitivistisk perspektiv – nativismen	18
Positivistisk perspektiv – atferdsanalytisk tradisjon .	20
Konstruktivistisk perspektiv – sosiokulturell teori .	21
Det konstruktivistiske paradigmet	23
Et konstruktivistisk perspektiv på FoU-arbeid i skolen .	26
Avsluttende kommentar	29
Kapittel 2 FoU-arbeid i teori og praksis	31
FoU-arbeid i teoretiske modeller	32
Lewins grunnleggende modell	32
Utvikling i nåtidig og fremtidig ramme	33
Utvikling av lokal teori	34
Den ekspansive lærings sirkelen	36
Et bilde på forskning og utvikling	38
Erfart FoU-arbeid, trinn for trinn	41
Utviklingsprosessen	41
En forskers blick på utvikling	48
Avsluttende kommentar	51

Kapittel 3 Innhenting og analyse av datamateriale	
i utviklingsprosessen	52
Innhenting av informasjon i utviklingsprosessen	54
Observasjon	55
Valg i gjennomføring av observasjoner	57
Intervju med elever	59
Skriving av logger.	61
Spørreskjema	62
Analyse av undervisning	63
Koding og kategorisering	63
Fortellinger fra praksis som analyseredskap i utviklingsarbeid	67
Avsluttende kommentar	68
 Kapittel 4 Etske betraktninger i FoU-arbeid	 70
Etske holdninger	70
Forskningsetikk.	73
Etske utfordringer i FoU-arbeidet.	76
Etske spørsmålsstillinger knyttet til deltakelse i FoU-arbeid	76
Etske utfordringer i primærsirkelen.	79
Etske utfordringer knyttet til publisering	82
Avsluttende kommentar	83
 Kapittel 5 Møte mellom forskere og lærere: kunnskaps- produksjon og betydning	 85
Lærere og forskere som lærer	86
Læreres læring: innhold, prosess og premisser.	86
Forskeres læring: innhold, prosess og premisser	89
Læring i et utviklingsfellesskap.	93
Kunnskapens betydning	94
Praksis i teori – eller omvendt	97
Avsluttende kommentar	99
 Litteratur.	 103
Stikkord.	110