

Innhold

| | |
|-------------------------|----|
| Innledning | 13 |
|-------------------------|----|

Del 1 Å måle kvalitet

| | |
|--|----|
| Kapittel 1 Mellom forventninger og faktiske prestasjoner. Om utvikling og bruk av kvalitetsindikatorer i skolen | 21 |
|--|----|

Rolf V. Olsen og Guri Skedsmo

| | |
|---|----|
| Innledning..... | 21 |
| Hva er bakgrunnen for fokuset på kvalitetsindikatorer? | 22 |
| Vurderingsverktøy og bruk av kvalitetsindikatorer i norsk sammenheng..... | 23 |
| Fra forventning til indikator..... | 24 |
| Klargjøring av grunnlag, formål og risikofaktorer | 26 |
| Prioritering av kvalitetsområder..... | 27 |
| Formulering av tydelige og operasjonaliserbare definisjoner..... | 28 |
| Forskningsbasert utvikling av instrumenter og indikatorer..... | 29 |
| Kommunikasjon og spredning av resultater | 32 |
| Kontinuerlig oppfølging og evaluering..... | 33 |
| En avsluttende refleksjon: kompleksitet versus enkelhet | 33 |
| Referanser..... | 34 |

| | |
|--|----|
| Kapittel 2 Något om utvecklingen av de internationella studierna av kunskaper och färdigheter | 37 |
|--|----|

Jan-Eric Gustafsson

| | |
|--|----|
| Inledning | 37 |
| Domäntäckning genom matrissampling | 38 |
| Slutsatser om orsaksförhållanden på grundval av de internationella studierna | 41 |
| Slutsatser | 45 |
| Referenser..... | 45 |

| | |
|---|----|
| Kapittel 3 Komparative studiar: Har dei verdi? | 47 |
| <i>Peder Haug</i> | |
| «Rädslans pedagogik»..... | 47 |
| Dei internasjonale komparative undersøkingane | 48 |
| Å forklare resultatata..... | 50 |
| Resultat frå eit forskingsprosjekt..... | 51 |
| Drøfting | 53 |
| Referansar..... | 55 |
| | |
| Kapittel 4 Vygotskijs utfordringer til psykometrien | 57 |
| <i>Erling Lars Dale</i> | |
| Innledning..... | 57 |
| Et kritisk blick på psykometri | 57 |
| Kjennetegn på en test..... | 58 |
| Intelligenstester | 59 |
| Fagtester og skillet mellom normbaserte og kriteriebaserte tester | 60 |
| PISA – et interessant eksempel..... | 61 |
| Vygotskijs utdanningspsykologiske perspektiv | 62 |
| Overordnede perspektiver | 65 |
| Kunnskapssamfunnet for alle..... | 67 |
| Referanser..... | 68 |
| | |
| Kapittel 5 Strategier for læring. Om selvregulering og strategimålinger i PISA | 69 |
| <i>Therese Nerheim Hopfenbeck</i> | |
| Lese- og læringsstrategier i PISA, et tilbakeblikk..... | 69 |
| Strategimålinger – et forskerblick | 73 |
| Fra forskerkritikk til utprøvinger av nye instrumenter | 74 |
| Kognitive intervjuer som metode til å forbedre spørreskjema..... | 75 |
| Forstår alle elever spørsmål om bruk av egne strategier godt nok?..... | 77 |
| Utvikling av nye metakognitive strategimål i PISA 2009 | 78 |
| Hvordan påvirker storskalaundersøkelser utdanningsfeltet?..... | 79 |
| Utfordringen – selvregulerte elever i praksis..... | 80 |
| Strategier og selvregulert læring, hvilke spørsmål bør vi stille i framtida?..... | 80 |
| Referanser..... | 81 |
| | |
| Kapittel 6 Hva vet vi om elevers testmotivasjon? | 84 |
| Erfaringer fra internasjonale og nasjonale undersøkelser i Norge og Sverige | |
| <i>Hanna Eklöf, Therese Nerheim Hopfenbeck og Marit Kjærnsli</i> | |
| Innledning..... | 84 |
| Kvalitetssystemet i Sverige | 85 |
| Kvalitetssystemet i Norge | 86 |

| | |
|---|----|
| Testmotivasjon – et validitetsproblem?..... | 87 |
| Studier av testmotivasjon i Sverige og Norge..... | 89 |
| Testmotivasjon i PISA..... | 92 |
| Diskusjon..... | 93 |
| Referanser..... | 95 |

Kapittel 7 «Viking Rubrics» – Vurdering og koding av åpne oppgaver i internasjonale komparative studier 97

Carl Angell og Marit Kjærnsli

| | |
|---|-----|
| Innledning..... | 97 |
| Utviklingen av et kodesystem for elevsvar | 97 |
| Oppgaver fra TIMSS | 100 |
| Oppgaver fra PISA..... | 105 |
| Konklusjon..... | 108 |
| Referanser..... | 108 |

Kapittel 8 Elevundersøkelsen i Hedmark 2008. Hva kan den fortelle oss om den lokale skolekulturen? 110

Lars Monsen

| | |
|--|-----|
| Innledning..... | 110 |
| Et teoretisk perspektiv på Elevundersøkelsen | 111 |
| Metodisk grunnlag | 112 |
| På hvilke områder er det forskjeller mellom skoler i Hedmark?..... | 113 |
| Oppsummering og konklusjoner | 121 |
| Referanser..... | 122 |

Kapittel 9 Skoleprestasjoner og sosial bakgrunn i de internasjonale undersøkelsene 123

Are Turmo

| | |
|--|-----|
| Innledning..... | 123 |
| Hva menes med sosial bakgrunn? | 124 |
| Hvordan kan man måle SES i de internasjonale studiene?..... | 125 |
| Hva fortalte PISA 2000 om skoleprestasjoner og sosial bakgrunn i Norge?..... | 127 |
| De utfordrende fortolkningene | 128 |
| Spørreskjemadata om sosial bakgrunn versus registerdata | 129 |
| Avslutning..... | 131 |
| Referanser..... | 131 |

Del 2 Kvalitet i fag

| | |
|--|-----|
| Kapittel 10 Nasjonale prøver i lesing – utvikling, resultater og bruk | 135 |
| <i>Tove Frønes, Astrid Roe og Wenche Vagle</i> | |
| Innledning..... | 135 |
| De «nye» nasjonale leseprøvene på ungdomstrinnet | 136 |
| Krav til de nasjonale leseprøvene på ungdomstrinnet | 138 |
| Reliabilitet og validitet | 139 |
| Hvordan ser egentlig en nasjonal leseprøve ut?..... | 140 |
| What's in it for me?..... | 141 |
| Hva forteller NP-resultatene om ungdomsskoleelevenes lesekompetanse? | 143 |
| Avslutning..... | 147 |
| Referanser..... | 148 |
| Vedlegg: Prøveenheten « <i>Slaget som forandret verden ...</i> » fra 2010-prøven..... | 150 |
| | |
| Kapittel 11 Fra Reform 94 til Kunnskapsløftet: en sammenligning av leseferdigheter på engelsk blant avangselever i den videregående skolen i 2002 og 2011 | 153 |
| <i>Glenn Ole Hellekjær</i> | |
| Innledning..... | 153 |
| Tidligere norske studier | 154 |
| Lesing på fremmedspråk..... | 154 |
| Metode | 156 |
| Resultater og analyse | 159 |
| Leseskårene i 2002 og 2011..... | 161 |
| Større vekt på lesing?..... | 163 |
| Ordhånderingsstrategier..... | 163 |
| Diskusjon..... | 165 |
| Mulige forklaringer | 166 |
| Konklusjon..... | 167 |
| Referanser..... | 168 |
| Vedlegg | 171 |
| | |
| Kapittel 12 Matematikk i Norge – søkelys på aritmetikk og algebra | 172 |
| <i>Liv Sissel Grønmo</i> | |
| Innledning..... | 172 |
| Kjennetegn for skolematematikk i Norge | 172 |
| Norske elevers prestasjoner på ulike emneområder i TIMSS..... | 174 |
| Analysen av enkeltoppgaver..... | 175 |
| Norske lærerstudenters prestasjoner i algebra..... | 180 |
| Oppsummering og konklusjoner | 183 |
| Referanser..... | 184 |

| | |
|--|-----|
| Kapittel 13 Kartleggingsprøver på barnetrinnet | 187 |
| – prøvenes formål og prinsipper for prøveutvikling | |
| <i>Inger Throndsen og Bjørnar Alseth</i> | |
| Innledning..... | 187 |
| Formål, bruksområde og begrensninger..... | 187 |
| Utvikling av en kartleggingsprøve – fra rammeverk til ferdig prøve | 189 |
| Analyse av enkeltoppgaver og prøven som helhet..... | 194 |
| Avslutning..... | 198 |
| Referanser..... | 199 |
| | |
| Kapittel 14 Fra læreres forestillinger om god matematikkundervisning til praksis i klasserommet | 200 |
| <i>Bodil Kleve</i> | |
| Innledning..... | 200 |
| Matematikklæreres undervisningspraksis, hva sier forskningen?..... | 200 |
| Metodologiske betraktninger | 202 |
| Klasseromsstudien | 203 |
| Hvorfor er det viktig å identifisere føringer som påvirker lærernes undervisning? | 209 |
| Referanser..... | 210 |
| | |
| Kapittel 15 Bruk av tekstoppgaver på matematikktester og -prøver: et kort review | 212 |
| <i>Guri A. Nortvedt</i> | |
| Innledning..... | 212 |
| Hva er en tekstoppgave?..... | 213 |
| Tekstoppgaver som skolesjanger i internasjonal og norsk kontekst | 214 |
| Tidligere forskning på tekstoppgaver | 215 |
| Kunnskap om tekstoppgaver fra forskningslitteraturen | 216 |
| Noen avsluttende råd | 219 |
| Referanser..... | 220 |
| | |
| Kapittel 16 Samtaler som læringsverktøy i matematikk: Hva lærer elevene?... | 223 |
| <i>Ole Kristian Bergem og Kirsti Klette</i> | |
| Innledning..... | 223 |
| Teoretiske perspektiver..... | 225 |
| Evnen til å snakke i og om matematikk – nødvendige faglige og kommunikative ferdigheter..... | 227 |
| Re-voicing og kvaliteten på oppgavene | 228 |
| Analysenes datagrunnlag | 229 |
| Undervisningssekvensen..... | 229 |

| | |
|-----------------------------------|-----|
| Å snakke i og om matematikk | 230 |
| Oppsummering..... | 236 |
| Referanser..... | 237 |

Kapittel 17 Lærereengasjement: plikt og kjærlighet i

naturfagsundervisningen 240

– en videostudie fra klasserommet

Marianne Ødegaard

| | |
|--|-----|
| Innledning..... | 240 |
| Naturfagsdidaktikk – perspektiver..... | 241 |
| Engasjement: både kjærlighet og plikt? | 241 |
| En kjærlighetshistorie?..... | 242 |
| Metoder og materiale | 244 |
| Resultater..... | 246 |
| Diskusjon..... | 250 |
| Referanser..... | 253 |

Kapittel 18 Noen verktøy hentet fra smårommene i den

naturfagsdidaktiske verktøykassa som kan stimulere elever til å

kommunisere naturfag..... 255

Siv Flåsen Almendingen, Tom Klepaker og Johs. Tveita

| | |
|---|-----|
| Innledning..... | 255 |
| Naturfag formidlet gjennom dramaaktiviteter..... | 256 |
| Grubletegninger i naturfag | 257 |
| Hånddukker i naturfag..... | 259 |
| Naturfag formidlet gjennom fortellinger | 260 |
| Lekser i naturfag på en annen måte..... | 261 |
| Oppsummering: muntlig kommunikasjon i naturfagsundervisningen | 263 |
| Referanser..... | 264 |

Kapittel 19 Fagdidaktisk forskning i naturfag, et tilbakeblikk..... 266

Svein Sjøberg

| | |
|--|-----|
| Faghistorien: et tidsbilde..... | 266 |
| Forskningsprosjekter og hovedoppgaver på 1980-tallet | 268 |
| Gjensyn med prosjektet «Fart og kraft» | 268 |
| Gjensyn med prosjektet «Jenter og fysikk»..... | 272 |
| Sluttord | 274 |
| Referanser..... | 275 |

| | |
|--|-----|
| Kapittel 20 Noen hornsignaler fra skoleveggen | 276 |
| <i>Svein Lie</i> | |
| En personlig innledning | 276 |
| Utdanningsekspløsjonen | 278 |
| Lærerautoritet og mobbing | 279 |
| Læreres faglighet og status | 281 |
| Faktakunnskap og ferdigheter | 282 |
| Utjevne sosiale forskjeller? | 284 |
| Hva er god undervisning? | 286 |
| Hva er god skoleforskning? | 288 |
| Nasjonale og andre prøver | 289 |
| Avsluttende kommentar | 291 |
| | |
| Forfattere | 293 |