

# Innhold

<b>Forord</b> .....	11
<b>Introduksjon</b> .....	13
<i>Mary Brekke og Tom Tiller</i>	
Innledning .....	13
Det nye oppdraget .....	13
Samordningens og samarbeidets nødvendighet .....	15
Et brudd med den erfaringsbaserte tradisjonen .....	16
Et krevende arbeid – dialogen som retningsviser .....	17
Innholdet i boka .....	18
Litteratur .....	23
 DEL I FORSKNING I SKOLENS HVERDAG	
<b>Kapittel 1 Å forske i skolens hverdag</b> .....	27
<i>Tom Tiller</i>	
Innledning: bilder fra et forskende partnerskap .....	27
På den nye skoleveien – vil vi, tør vi og kan vi? .....	29
Praksisnær læring .....	32
Tilpasningslæring eller utviklingslæring? .....	35
Å tørre å spørre og fortelle .....	37
Til syvende og sist ... ..	38
Å gjøre andre og seg selv god .....	39
Avslutning .....	41
Litteratur .....	42

<b>Kapittel 2 Lærerstudenten som aksjonslærer i klasserommet . . . . .</b>	<b>45</b>
<i>Eli Moksnes Furu</i>	
Innledning . . . . .	45
Aksjonslæring og aksjonsforskning . . . . .	46
Aksjonsforskning . . . . .	47
Teknisk, praktisk og frigjørende aksjonsforskning i utdanning . . . . .	49
Kritikk mot aksjonsforskning . . . . .	50
Aksjonslæring i skolen . . . . .	51
Utfordringer når lærer og forsker i klasserommet er en og samme person . . . . .	55
Avsluttende refleksjoner . . . . .	57
Litteratur . . . . .	59
 <b>Kapittel 3 Den nærværende og forskende lærer . . . . .</b>	 <b>62</b>
<i>May Britt Postholm</i>	
Innledning . . . . .	62
Aksjonslæring . . . . .	64
Vilje til endring og utvikling . . . . .	66
Den nærværende lærer . . . . .	68
Den forskende lærer i samspill og dialog . . . . .	69
Siri som nærværende og forskende lærer . . . . .	71
Avsluttende refleksjon . . . . .	74
Litteratur . . . . .	75
 <b>Kapittel 4 Vetenskapsteoretiska vägval . . . . .</b>	 <b>79</b>
<i>Matts Mattsson</i>	
Inledning . . . . .	79
Hermeneutik och positivism . . . . .	81
Praxisforskning och postmodernism . . . . .	88
En akademisk kunskapsregim . . . . .	94
Examensarbeten och aktionsforskning . . . . .	97
Vägval och praxis . . . . .	100
Litteratur . . . . .	102
 DEL II TRE METODEKLASSIKERE	
 <b>Kapittel 5 Observasjon: å innta klasserommet med egne sanser . . . . .</b>	 <b>109</b>
<i>Sidsel Germeten og Jarle Bakke</i>	
Innledning: Hva er observasjon? . . . . .	109
Persepsjon. Kroppens hukommelse og sansenes begrensning . . . . .	111

Nærhet og distanse i observasjon . . . . .	114
Observasjon som del av klasseromsforskning . . . . .	116
Observasjonsformer . . . . .	118
Faser i observasjonsprosessen . . . . .	119
Observasjon av og i en skolekultur . . . . .	121
Avslutning: reliabilitet og validitet i observasjon . . . . .	122
Litteratur . . . . .	123
<b>Kapittel 6 Intervju som forskningsmetode i klasseromsforskning . .</b>	<b>124</b>
<i>Hilde Sollid</i>	
Innledning: intervjuet – en krevende og kontaktskapende forskningsmetode . . . . .	124
Hva er et forskningsintervju, og hva kan det brukes til? . . . . .	125
Hvordan kan vi planlegge og gjennomføre et forskningsintervju? . . . .	127
Etterarbeidet . . . . .	132
Hvilke etiske betraktninger bringer denne forskningsmetoden med seg? . . . . .	136
Avslutning . . . . .	137
Litteratur . . . . .	137
<b>Kapittel 7 Kunnskapsbygging i skolen via kvantitative verktøy – statistikk og spørreskjema . . . . .</b>	<b>138</b>
<i>Anne G. Danielsen</i>	
Innledning . . . . .	138
Kvantitativ og kvalitativ metode . . . . .	138
Timeglasset . . . . .	141
Problemstilling og forskningsspørsmål . . . . .	141
Avhengige og uavhengige variabler . . . . .	143
Forskningsetikk . . . . .	144
Spørreskjema og utforming av spørsmål . . . . .	144
Operasjonalisering av sentrale begreper i spørreskjemaet . . . . .	145
Svaralternativ og målenivå . . . . .	146
Datamatriksen . . . . .	146
Reliabilitet og validitet . . . . .	147
Pilottesting . . . . .	147
Utvalg og generalisering . . . . .	148
Normalfordelingen . . . . .	148
Gjennomsnitt . . . . .	149
Standardavviket . . . . .	149
Korrelasjon . . . . .	149

Sannsynlighet, signifikansnivåer, Type I- og Type II-feil . . . . .	151
T-test . . . . .	152
Kakediagram . . . . .	152
Avslutning . . . . .	153
Litteratur . . . . .	153

### DEL III FORSKNINGSVERKTØY I PRAKSIS

#### **Kapittel 8 Videoobservasjon som forsknings- og utviklingsredskap i skolen . . . . .** 157

*Cato R. P. Bjørndal*

Innledning . . . . .	157
Hvilken verdi kan bruk av videoopptak ha i forsknings- og utviklingsarbeid? . . . . .	157
Videoopptak – samtaleforskerens mikroskop . . . . .	158
Verdien av videoopptak i utdanning og profesjonelt utviklingsarbeid . . . . .	159
Hvordan bruke videoopptak i forsknings- og utviklingsarbeid? . . . . .	161
Forberedelser til videobasert forsknings- og utviklingsarbeid. . . . .	161
To eksempler på bruk av video i masterprosjekter. . . . .	168
Litteratur . . . . .	170

#### **Kapittel 9 Eksempels makt – casestudier som lærings- og forskningsredskap. . . . .** 173

*Tor Vidar Eilertsen*

Innledning . . . . .	173
Casens universelle læringspotensial. . . . .	174
Hva er en case? – avgrensning og fokus . . . . .	176
Individ, gruppe og organisasjon som analyseenheter. . . . .	178
Å utforme et casestudium. . . . .	181
En eller flere caser? . . . . .	183
Avslutning: noen gode råd . . . . .	185
Litteratur . . . . .	187

#### **Kapittel 10 To praksisnære verktøy: «Lesson study» og PBL. . . . .** 189

*Anne G. Danielsen*

Innledning . . . . .	189
«Lesson study» – jugyō kenkyū. . . . .	190
Problembasert læring (PBL). . . . .	195
Litteratur . . . . .	202

<b>Kapittel 11 Dialogseminaret – knutepunkt og arena for FoU i lærerutdanningen</b> . . . . .	204
<i>Karin Rørnes</i>	
Innledning . . . . .	204
Dialogseminaret som arena for læring, utvikling og forskning . . . . .	206
Dialog i et hyperkomplekst samfunn . . . . .	206
Dialogseminaret som arena for forskning og utvikling (FoU) i lærerutdanningen. . . . .	208
Studenten som deltaker i FoU-basert partnerskap. . . . .	211
Dialogen som forutsetning for læring og dannelse . . . . .	212
Dialogen som grunnlag for dannelse . . . . .	216
Dialogseminaret i framtidens lærerutdanning. . . . .	217
Avslutning . . . . .	219
Litteratur . . . . .	219
<b>Kapittel 12 Læringskafé som metode</b> . . . . .	221
<i>Odd Arne Thunberg</i>	
Innledning . . . . .	221
Prinsipper. . . . .	221
Møteplass . . . . .	222
Planlegging . . . . .	224
Gjennomføring . . . . .	225
Evaluering . . . . .	227
FoU-arbeid i lærerutdanningen . . . . .	228
Læringskafé om utdanningsvalg . . . . .	228
Avslutning . . . . .	230
Litteratur . . . . .	231
<b>Kapittel 13 Livshistorier. Et biografisk perspektiv i pedagogisk forskning.</b> . . . . .	233
<i>Gerd Stølen</i>	
Innledning . . . . .	233
Hva er en livshistorie? . . . . .	234
Forberedelse til livshistorieintervjuet . . . . .	235
Gjennomføring av livshistorieintervjuet . . . . .	236
Livshistorieintervjuets etterarbeid. . . . .	239
Fortellingen – teksten som produkt . . . . .	241
Avslutning . . . . .	243
Litteratur . . . . .	243

<b>Kapittel 14 Pedagogisk designforskning – en forskningsstrategi for å fremme bedre undervisning og læring.</b> . . . . .	245
<i>Kristin Emilie W. Bjørndal</i>	
Innledning . . . . .	245
Pedagogisk designforskning – hva er det? . . . . .	245
Designforskning som begrep . . . . .	246
Kritiske innvendinger til designeksperimentet . . . . .	254
Utdypning av refleksiviteten i forskningsprosessen . . . . .	255
Avslutning . . . . .	256
Litteratur . . . . .	257
<b>Kapittel 15 Metaforer om og for forskning og utveckling i skolan</b>	260
<i>Petri Salo</i>	
Inledning . . . . .	260
Metaforer i skolan och pedagogiken . . . . .	261
Den metaforiska berättelsen . . . . .	262
Metaforens olika funktioner . . . . .	263
Användning av metaforer inom pedagogisk forskning . . . . .	264
Analys av metaforer . . . . .	267
Metaforstudier om och för professionell utveckling . . . . .	269
Litteratur . . . . .	272
DEL IV DEN NYE LÆRERUTDANNINGSVEIEN	
<b>Kapittel 16 Læreren som forsker og den nye utdanningsveien</b> . . . . .	277
<i>Tom Tiller og Mary Brekke</i>	
Innledning . . . . .	277
Fra formulering til realisering . . . . .	277
Avslutning . . . . .	283
Litteratur . . . . .	283
<b>Forfatterromtaler</b> . . . . .	285
<b>Stikkord</b> . . . . .	289