

INNHOOLD

Forord	11
Innledning.....	13
Hva handler boka om?.....	15
De som har gitt sin stemme til boka vår	17
Noen avklaringer til leseren	19
Kapittel 1	
Ei utdanning – to læringsarenaer	21
FiGO-prosjektet – en pendling mellom to læringsarenaer . . .	22
LOGG-prosjektet – skriving i møtet mellom teori og praksis	27
Tre ulike tilnærminger til praksis og teori.	32
Forstå hvordan praksis stemmer med teorien.	34
Knytte sammenheng mellom teori og praksis	36
Praksiskunnskap	37
Jakten på gode møteplasser	39
SKRIVUT – den digitale møteplassen.....	41
Rom for ulike roller og ulike kunnskapstyper?.....	48
Tankevekker.....	51
Kapittel 2	
Refleksjon – det krevende arbeidet	52
Den ferske lærerstudentens tanker om refleksjon i praksis . . .	54
«For å være én, trengs to» – refleksjon som en kollektiv	
prosess.....	58
Tre ulike måter å bruke læringsverktøyet praksislogg på	62
Skriveren	63
Studenten	64
Kjentmannen.....	65
Refleksjon i studentenes praksislogger – hva er det?.....	66

Refleksjon, et utenfraperspektiv?	69
Behovet for speil	74
Tankevekker	78
Kapittel 3	
Novise i et praksisfellesskap	79
Steffen – en novise i den komplekse virkeligheten	81
«Det ble mye på en gang»	85
«Studenten skulle ha fått mye mer hjelp av meg til å forberede seg til timen sin»	88
«Det handler litt om å lære å krabbe før man kan gå»	91
«Hva i planene var det vi ikke hadde tenkt godt nok over?» ..	95
«Vis meg det! Jeg trenger å se det»	97
«Jeg vil ikke være en hysjlærer, men hva skal jeg gjøre?»	102
Ressurssterke noviser i praksisfellesskapet	105
Tankevekker	107
Kapittel 4	
Ansvarlig profesjonell	108
Etablering av en profesjonell identitet	109
Lærerstudentene tar det ansvaret de blir gitt	113
Praksisloggen som forhandling	118
Et profesjonelt blikk i klasserommet	121
«Vi må gjøre det ordentlig fordi det er ekte»	123
Respekt og ansvarlighet i møte med det som er annerledes ..	126
Tankevekker	130
Kapittel 5	
Detektiv i elevenes tankemønstre	131
Å (be)gripe begreper	133
«Å hale ut av ungene enda litt mer»	138
Å forstå elevtekstens budskap	141
Lesegleden hos Ellen er stor, men	144
Å generalisere ut fra en populasjon på én	149
Relevans for framtidig lærerarbeid	152
Tankevekker	155

Kapittel 6	
Empatisk relasjonsbygger	156
Klasseledelse = relasjonsbygging?	157
Trivsel, trygghet og tilhørighet	164
Uro i møtet med elever med atferdsvansker og deres foreldre	168
Skjerpa blikk på relasjon i møte med en annen kultur	173
Empati og trygghet i praksisfellesskapets voksenmiljø	176
Tankevekker.	181
 Kapittel 7	
Autonom didaktiker	183
Ute av komfortsonen	185
Når læringsoppgavene blir tydelige	188
Læreren er den viktigste rammefaktoren	192
Å kjenne skolens rammefaktorer	195
Undervise én gang – og så en gang til	197
Refleksjoner rundt veiledende spørsmål	199
Støttende stillas i andre runde.	202
Loggdiskusjon som medierende verktøy	206
Tankevekker.	211
 Avsluttende refleksjoner	213
 Litteraturliste	215
 Register	230

FORORD

Som lærerutdannere gjennom tjuefem år og som forskere på utdanninga har vi møtt mange flotte ungdommer som har møtt utdanninga og yrket med nysgjerrighet og lærelyst. Omsorgen for barn og unge er ofte en uttalt motivasjon for å velge yrket. I møtet med praksis viser de også et sterkt fokus på elevers læring og utvikling. Vi har lenge ønska at flere av disse positive lærerstudentstemmene skal komme fram i det offentlige rommet som ei nyansering av det medieskapte bildet av utdanninga. Å skrive denne boka basert på våre ulike forskningsprosjekter har gitt oss denne muligheten. Vi skylder alle studentene som har bidratt i forskninga vår en stor takk for at de har stilt seg åpne for våre blikk og vært villige til å dele tankene sine med oss. Takk til tredjeårsstudentene Torunn og Sindre som tok seg tid til å lese manus og kommentere hvordan vi har framstilt lærerstudenten. Vi takker også praksislærerne for deres åpenhet og deres bidrag til at lærerutdanninga kan utvikle seg med grunnlag i praksisnær forskning.

Forlagsredaktør Hallvard Aamlids skarpe blikk på den første idéskissa til boka var til stor nytte. Kommentarene hjalp oss på veien fra forskning til formidling og til å skjerpe budskapet. Tusen takk for din gode blanding av kritikk og sterk entusiasme.

Trondheim, august 2014

Torunn Klemp og Vivi Nilssen