

# Innhold

|  |    |
|--|----|
| Forord . . . . .   | 9  |
| <b>Innledning</b> . . . . .  | 11 |
| <i>Liv Mette Gulbrandsen</i>   |    |
| Barns deltakelse som rettighet. . . . .  | 12 |
| Bokas kapitler og logikk . . . . .   | 14 |
| <b>Kapittel 1 Barn og profesjonsutøvere: et samarbeidsprosjekt</b> . . . . .   | 20 |
| <i>Liv Mette Gulbrandsen, Sigrid Østensjø og Sissel Seim</i>   |    |
| Hvilke barn – og hvorfor i samme bok? . . . . .  | 21 |
| Alle barn, de fleste barn, noen barn. . . . .  | 23 |
| Overganger som daglige hendelser og faser i barns liv . . . . .  | 24 |
| «Snakk med oss». Profesjonsutøvelse og barns deltakelse:<br>design. . . . .  | 25 |
| Barnevern og barns deltakelse . . . . .  | 26 |
| Deltakelse ved skolestart for barn med fysiske<br>funksjonsnedsettelse . . . . .   | 27 |
| Overgang fra barne- til ungdomstrinn: om å være der<br>det skjer . . . . .   | 28 |
| Likheter og ulikheter ved de empiriske materialene. . . . .  | 29 |
| Barns deltakelse som forskningsfelt. . . . .   | 30 |
| Barns deltakelse i barnevernet som kunnskapsfelt . . . . .   | 31 |
| Barns deltakelse i habilitering som kunnskapsfelt . . . . .  | 33 |
| Prosjektets hovedansvarlige . . . . .  | 36 |
| <b>Kapittel 2 Teoretiske perspektiver og begreper</b> . . . . .  | 37 |
| <i>Liv Mette Gulbrandsen, Sissel Seim og Sigrid Østensjø</i>   |    |
| Prosjektets deltakelsesbegreper . . . . .  | 38 |
| Alle barn, de fleste barn, noen barn: et utfordrende møte<br>med sosiale kategorier og kategoriseringsprosesser. . . . . | 39 |

|  |    |
|--|----|
| Hverdagsliv: forskningsmessig gjenstandsfelt og epistemologisk utgangspunkt . . . . .                              | 41 |
| Sosial deltakelse, erfaring og selvdannelse . . . . .  | 44 |
| Barn som subjekter i forskning og profesjonell virksomhet . . . . .  | 48 |
| Sosiomaterielle betingelser for barns deltakelse . . . . .   | 52 |
| Et teoretisk fundament for profesjonell praksis . . . . .  | 55 |
| <br>   |    |
| <b>Kapittel 3 Å utforske barns deltakelse i hverdagslivet:</b>   |    |
| <b>metodologiske refleksjoner.</b> . . . . .   | 56 |
| <i>Oddbjørg Skjær Ulvik</i>  |    |
| Et mangfoldig empirisk materiale . . . . .   | 57 |
| Analogien mellom forskning og profesjonell praksis . . . . .   | 58 |
| Barn som deltakere i forskning og profesjonell praksis . . . . .   | 59 |
| Hverdagsliv som virksomhet og erfaring: metodologiske konsekvenser . . . . .                                       | 60 |
| Tidsforløp i forskningsdesign . . . . .  | 61 |
| Observasjon og tilstedeværelse som kunnskapsgenerering . . . . .   | 61 |
| Samtaler som kunnskapsgenerering og forskningsobjekt . . . . .   | 63 |
| Andre tilnærminger til deltakelse og profesjonelle samtaler med barn . . . . .                                     | 66 |
| Livsformsintervju som forskningsmetode . . . . .   | 67 |
| En forskningstilnærming transformeres til et redskap i profesjonell praksis . . . . .                              | 71 |
| Når samtaler blir til tekst: transkripsjoner som forskningsmateriale og som redskap til praksisutvikling . . . . . | 71 |
| Når «tynne» samtaler blir til tekst . . . . .  | 72 |
| Analyse . . . . .  | 73 |
| Hvordan empirien er gjengitt i følgende kapitler . . . . .   | 74 |
| <br>   |    |
| <b>Kapittel 4 Utforskende framgangsmåter i forskning og profesjonell praksis</b> . . . . .                         | 75 |
| <i>Liv Mette Gulbrandsen, Ingvil Øien og Kari Opsahl</i>   |    |
| Det første møtet: kontakt, kontrakt og sjangerforhandlinger . . . . .  | 76 |
| Utfordringer i hverdagslivsforankrede samtaler . . . . .   | 82 |
| Gjentatte intervjuer og samtalerunder . . . . .  | 93 |
| Samtalekontekst som observasjonsarena . . . . .  | 93 |
| Gjentatte observasjoner og fotoforankrede intervjuer . . . . .   | 95 |
| Fra empiriproduksjon til analyserte resultater . . . . .   | 99 |

|                   |   |            |
|-------------------|---|------------|
| <b>Kapittel 5</b> | <b>Barns hjem som utgangspunkt for deltakelse. . . . .</b>                                      | <b>100</b> |
|                   | <i>Oddbjørg Skjær Ulvik, Ingvil Øien og<br/>Benedichte C. Rappana Olsen</i>                     |            |
|                   | Hva er et hjem? . . . . .   | 100        |
|                   | Hvem barn i Norge bor sammen med. . . . .   | 103        |
|                   | Barns hverdagsliv hjemme . . . . .  | 103        |
|                   | Voksnes bidrag til normative barneliv . . . . .   | 105        |
|                   | Bursdagsselskaper som voksenstøttet deltakelsesmulighet<br>for barn . . . . .                   | 107        |
|                   | Hjemmets materialitet som ramme for deltakelse . . . . .  | 109        |
|                   | Måltider som relasjonelle praksiser . . . . .   | 109        |
|                   | Barns hverdagsliv som fortolket virkelighet . . . . .   | 111        |
|                   | Nye kulturelle redskaper og flytende grenser mellom<br>sfærene . . . . .                        | 112        |
|                   | Omsorgsgiveres støtte til deltakelse utenfor hjemmet . . .                                      | 115        |
|                   | Hverdagsliv mellom flere hjem . . . . .   | 116        |
|                   | Å bli flyttet fra ett hjem til et annet. . . . .  | 118        |
|                   | Deltakelse og innflytelse over egne familierelasjoner . . .                                     | 121        |
|                   | Barns deltakelse på tvers av sfærer, sett i lys av tid, sted,<br>relasjon og aktivitet. . . . . | 126        |
| <br>              |   |            |
| <b>Kapittel 6</b> | <b>Skoleliv . . . . .</b>   | <b>127</b> |
|                   | <i>Bjørge Fallang, Ingvil Øien og Benedichte C. Rappana Olsen</i>                               |            |
|                   | Eva: bevegelser og deltakelse gjennom skoledagen. . . . .                                       | 129        |
|                   | Forflytning fra hjem til skole – mer enn geografi. . . . .                                      | 130        |
|                   | Fysiske overganger og mentale omstillinger. . . . .   | 133        |
|                   | Assistenten som profesjonsutøver . . . . .  | 136        |
|                   | Praktisk og pedagogisk organisering . . . . .   | 138        |
|                   | Pedagogiske dilemmaer – oppgaver med konkurrerende<br>profesjonelle mål. . . . .                | 141        |
|                   | Friminutt som egenorganiserte rom . . . . .   | 146        |
|                   | Særskilte tjenester i skolehverdagen. . . . .   | 148        |
|                   | Skolehverdagen som sosial og profesjonell arena . . . . .                                       | 153        |
| <br>              |   |            |
| <b>Kapittel 7</b> | <b>Overganger i opplæringsforløpet . . . . .</b>  | <b>156</b> |
|                   | <i>Sigrid Østensjø, Bjørge Fallang og Kari Opsahl</i>   |            |
|                   | Samarbeid og sammenheng i overganger – politiske<br>føringer. . . . .                           | 157        |
|                   | På vei fra barnehagen til skolen. . . . .   | 159        |
|                   | Fadderskap som overgangsaktivitet og pedagogisk praksis   | 169        |

|                   |  |            |
|-------------------|--|------------|
|                   | Fra sjuende- til åttendeklassing . . . . .   | 170        |
|                   | Fra en skole for alle til en skole for noen . . . . .  | 180        |
| <b>Kapittel 8</b> | <b>Barns deltakelse i fritid . . . . .</b>   | <b>183</b> |
|                   | <i>Sissel Seim og Kari Opsahl</i>  |            |
|                   | Hva forstår vi med fritid? . . . . .   | 183        |
|                   | Barn og unges rett til fritid . . . . .  | 184        |
|                   | Alle barn: Hva er vanlig fritid for barn og unge? . . . . .  | 185        |
|                   | Barns deltakelse: mindre frihet – mer overvåket? . . . . .   | 186        |
|                   | Fritid for noen barn . . . . .   | 187        |
|                   | Relasjoner til andre: venner og samvær med jevnaldrende  | 193        |
|                   | Relasjoner med «sine egne» . . . . .   | 196        |
|                   | Kjøpesentre som fristed . . . . .  | 197        |
|                   | Profesjonsutøvernes ansvar for å legge til rette for<br>fritidsliv . . . . .                             | 200        |
| <b>Kapittel 9</b> | <b>Barns deltakelse og profesjonell praksis: fra oppskrifter<br/>til utforskende spørsmål? . . . . .</b> | <b>203</b> |
|                   | <i>Liv Mette Gulbrandsen, Bjørg Fallang og<br/>Oddbjørg Skjær Ulvik</i>                                  |            |
|                   | Profesjonsutøvelse i evidensbaseringens tidsalder . . . . .  | 204        |
|                   | Fra faste prosedyrer til utforskende spørsmål. . . . .   | 207        |
|                   | <b>Referanseliste . . . . .</b>  | <b>212</b> |
|                   | Offentlige dokumenter . . . . .  | 228        |
|                   | <b>Om forfatterne. . . . .</b>   | <b>230</b> |
|                   | <b>Vedlegg. . . . .</b>  | <b>231</b> |

# Forord

Barn som deltakere i profesjonell praksis har på ulike måter vært tema i forskning og faglitteratur på denne siden av tusenårsskiftet. Dette har sammenheng med utviklingen av barns rettigheter slik de er definert i FNs barnekonvensjon og i norsk lov. Endringer i barns rettslige stilling har brakt med seg behov for kunnskap om hvordan nye barneposisjoner forvaltes i profesjonsfelt som er underlagt aktuelle lovverk. Barns rett til *medvirkning* i «forhold som vedrører» ham eller henne, står sentralt i barnekonvensjonen. Vårt prosjekt «*Snakk med oss*». *Profesjonsutøvelse og barns deltakelse* står med ett bein i rettighets- eller medvirkningstradisjonen, men det står også i en videre deltakelsestradisjon definert ved sin interesse for *sosial deltakelse*. Det er i koblingen mellom medvirkning og sosial deltakelse at prosjektets egenart er utviklet. Det er også denne koblingen som i utgangspunktet gjorde en tverrfaglig tilnærming interessant. Ansatte ved det som i 2005 var tre avdelinger ved Høgskolen i Oslo, fant i løpet av et par år sammen i felles interesser for forbindelser mellom barneinvolverende profesjonelle praksiser så vel som for barns deltakelse i hverdagslivets utallige aktiviteter og relasjoner.

For å transformere en faglig interesse til et forskningsprosjekt er man avhengig av en rekke samarbeidspartnere. Her vil vi gjerne takke institusjoner og personer som har bidratt til gjennomføringen av prosjektet:

Takket være høgskolens satsing på tverrfaglige forskningsprogrammer i denne perioden fikk vi anledning til å møtes flere ganger i regi av programmet Helse, omsorg og velferd (HOV), noe som gjorde samarbeid om prosjektutvikling og søknadsskriving mulig for ansatte ved henholdsvis Fakultetet for samfunnsfag og Fakultetet for helsefag. I 2007 fikk en del av prosjektet midler fra programmet Velferd, arbeid og migrasjon (VAM) i Norges forskningsråd. Senere samme år fikk hovedprosjektet en større bevilgning fra Forskningsrådets strategiske høgskoleprogram (SHP). En generøs innstilling fra Forskningsrådet gjorde det mulig for oss å slå de to bevilgningene sammen og arbeide med flere delprosjekter i sammenheng. Forskningsrådet har også bidratt med midler til to større formidlingskonferanser.

Høgskolen i Oslo og Akershus har også bidratt med betydelige midler i prosjektet, blant annet er fire stipendiater finansiert av institusjonen. I tillegg har gruppa mottatt økonomisk støtte gjennom høgskolens generelle støtteordninger for forskning, konferansedeltakelse og kompetanseoppbygging.

Forskergruppa har på det meste bestått av 15 personer med varierende tidsressurser avsatt til prosjektet. Karin Haarberg Aas ble vår første pensjonist, men deltok aktivt i planlegging og gjennomføring av prosjektet. Åtte seniorforskere er medforfattere av denne boka. Det er skrevet og skrives fortsatt en rekke artikler fra prosjektet. Prosjektet har en egen hjemmeside ([www.hioa.no/SMO](http://www.hioa.no/SMO)) der man blant annet kan finne en løpende oversikt over publikasjoner. Gjennom prosjektperioden har vi arrangert flere seminarer og konferanser der norske og internasjonale kolleger har deltatt med faglige innspill og tankevekkende diskusjoner. Vi har bygd opp et internasjonalt nettverk som har betydd mye for utviklingen av prosjektets retning. Vi vil takke interesserte og interessante kolleger i nettverket *Researching Children's Participation* for deres rause bidrag til faglige diskusjoner.

Det tverrfaglige samarbeidet i forskergruppa har vært ivaretatt ved jevnlige møter og seminarer der diskusjonstemaene har fulgt prosjektets faser. Også skriveprosessene har gjerne involvert flere deltakere. Denne boka er et resultat av samskriving, omskriving og kritisk skriving i flere runder. De fleste av oss har vært innom og satt sine spor i mange kapitler på et eller annet tidspunkt i prosessen. Dette har vært et interessant, men også svært krevende samarbeid som til tider har utfordret den enkeltes faglige forståelse, skrivestil og arbeidsform. Dette er erfaringer som også maner til ydmykhet overfor de profesjonsutøverne som vi gjennom boka oppfordrer til tettere tverrfaglig samarbeid.

«Snakk med oss»-prosjektet hadde ikke vært mulig uten alle våre samarbeidspartnere i rekken av involverte praksisfelt: barn og unge, foreldre og fosterforeldre, barneverntjenestenes saksbehandlere og ledere, barnehagelærere, lærere, assistenter, kommunefysioterapeuter og -ergoterapeuter. Alle har de gitt av tiden sin, latt oss få innblikk i livets utfordringer, dagligdagse hendelser, gleder og håp. Det er vårt håp at vi kan forvalte fortellingene deres på måter som tjener den begrunnelsen mange har for å delta, nemlig at resultatene kan bidra til bedre profesjonell praksis i samarbeid med barn og unge.

Til slutt en stor takk til Mari Deraas som har holdt styr på referater, kapittelutgaver, møterom og -mat i siste fase.

Oslo, august 2014

*Liv Mette Gulbrandsen*