

# Innhold

1 Innledning .....	13
--------------------	----

## *Velkommen til psykisk helse-feltet*

Odd Volden, Anne Brita Thorød, Dagfinn Ulland og Erna Ulland

Hva om vi tok føringene helt ut? .....	13
Løsriving fra akademiske og profesjonelle tradisjoner .....	14
Dialogisme, salutogenese og bedringsforskning som formidlere mellom teori og praksis .....	15
Dialogisme som tekstlig anliggende .....	15
Barn og unge eller voksne? .....	16
Den multiple reduksjonismen .....	16
Fra linje til felt .....	17
Fra tjenestebruker til erfaringskonsulent .....	17
Universell utforming for psykisk helse .....	17
Vi snur pyramiden .....	18
Hvordan forholder vi oss til uro? .....	18
Hvordan forholder vi oss til kriser? .....	19
Andre tilnærminger .....	19
Flytende grenser .....	20
Organisering .....	20

## *Del 1 – Tilrettelegging*

2 Et oppspill til universell utforming for psykisk helse .....	23
--	----

Odd Volden

Universell utforming .....	24
Et modifisert analyseapparat .....	25
Eksempel: Kværner Piping Technology .....	25
Foreløpige konklusjoner .....	27
Initiativet fra Funka .....	27
Fellesfaktorer, gruppefaktorer eller individuell tilrettelegging? .....	28
Utredninger, forhandlinger og kompromisser .....	29

<b>3 Dialogiske omgivelser som betydningsfulle for mennesker med psykiske problemer</b> . . . . .	30
«Vi blir friskere av å gå her»	
Inger Beate Larsen	
Dialog . . . . .	31
Enhver samtale skaper sitt eget språk . . . . .	31
Inkluderende fellesskap . . . . .	33
Det gode sted – stedet for dialog og inkludering . . . . .	34
Det gode sted . . . . .	35
<b>4 Dialogisk praksis på helsestasjonen, i barnehagen og på skolen</b>	38
De aller minste . . . . .	38
<i>Kari Vik</i>	
Barnehagen . . . . .	41
<i>Ingrid Kristine Hasund</i>	
Barne- og ungdomsskolen . . . . .	45
<i>Aslaug Kristiansen</i>	
Videregående skole . . . . .	49
<i>Tore Dag Bøe</i>	
<b>5 Fritid og sosial kapital</b> . . . . .	54
Anne Brita Thorød	
Sosial kapital. . . . .	56
Innenfor eller utenfor? . . . . .	57
<b>6 Psykisk helse-arbeid i nye barnesko</b> . . . . .	61
Heidi Aasen og Rolf Rohde	
Kunst og kultur. . . . .	61
Lek som skapende aktivitet. . . . .	62
Kreativ virksomhet og estetiske innfallsvinkler i psykisk helsearbeid . . . . .	63
Min bokstav . . . . .	63
Before I Die – et globalt kunstprosjekt . . . . .	65
«Før jeg dør», som psykisk helse-arbeid . . . . .	66
Kick Off – en leir med mening . . . . .	66
Talkshow som forebyggende psykisk helse-arbeid. . . . .	68
Kunnskap eller fornemmelse . . . . .	69
<b>7 Kultur og identitetsskapende prosesser</b> . . . . .	70
Gunnar Eide og Helen Kolb	
Begrepsavklaring . . . . .	70
Et samfunn i endring . . . . .	70
Barn og unge . . . . .	71
Hvem er jeg? . . . . .	71

Hva er kultur? . . . . .	72
Lik eller forskjellig – trenger vi flerkulturelle spesialister? . . . . .	75
Forskjellige typer av hjelp . . . . .	76
Hvem har definisjonsmakt? . . . . .	76
Å ta tilbake definisjonsmakten . . . . .	77
Narrativ praksis som verktøy for å ta tilbake definisjonsmakten . . . . .	80
Gjennom det kjente utforskes det ukjente. . . . .	80

## 8 Mening og meningsdannelse i en kulturell kontekst . . . . . 82

Leiv Einar Gabrielsen og Dagfinn Ulland

Innledning og bakgrunn. . . . .	82
Mening i et overordnet helseperspektiv – salutogenese . . . . .	83
Mening og meningsdannelse – fra individ til fellesskap og kultur. . . . .	84
Hva er kultur?. . . . .	88
Definisjoner av kultur . . . . .	90
Kulturell kompetanse er nyttig i et flerkulturelt samfunn . . . . .	91
Kulturell kompleksitet og helse . . . . .	92
Kulturell kompetanse er nyttig for profesjonsutøvere . . . . .	92

## *Del 2 – Uro*

## 9 Bekymringer og tidlig dialog. . . . . 97

Tom Erik Arnkil og Erna Ulland

Forventninger setter betrakteren i bildet. . . . .	98
Prøv dette i dag. . . . .	99
«Tommelfingerregler». . . . .	101
Konklusjon. . . . .	102

## 10 «Lytteposter og prøverom» . . . . . 104

*Psykiske helsetjenester på Internett*

Anders Johan W. Andersen

Introduksjon. . . . .	104
Hva sier forskningen?. . . . .	105
Hvordan ser det ut i Norge? . . . . .	107
Nettbaserte tjenester – lytteposter og prøverom? . . . . .	108
Avslutning . . . . .	110

## 11 Mange ganger skal det ikke så mye til . . . . . 111

*Lett tilgjengelig kompetanse til rett tid*

Bård Bertelsen, Hanne Johnsen, Harald Lindemann

Kort beskrivelse av to lavterskeltjenester . . . . .	112
Noen grunnleggende perspektiver ved arbeid i lavterskeltjenester. . . . .	113

Faglighet i lavterskeltjenester . . . . .	115
Eksempler fra praksis . . . . .	115
Hva skjer? . . . . .	117
Konklusjon. . . . .	118

## *Del 3 – Krise*

<b>12 Kriser og ulike tilnærminger til kriser . . . . .</b>	<b>123</b>
Vegard Øksendal Haaland, Marit Eriksen og Karl Erik Karlsen	
Mestringsevne. . . . .	124
Krisens utløser . . . . .	126
Symptomer og forløp. . . . .	127
Intervensjon ved kriser . . . . .	128
Komplikasjoner til kriser . . . . .	129
<b>13 Hjelp i den akutte krisen. . . . .</b>	<b>131</b>
Kristin Stokke	
Det uvisse ved akutte kriser . . . . .	132
Psykologisk førstehjelp . . . . .	135
Oppsummering. . . . .	139
<b>14 Krisens sanne vesen sett med en behandlers øyne. . . . .</b>	<b>140</b>
Dag Øystein Brendefur	
Akutt krise . . . . .	140
Langsom krise. . . . .	141
Krisens individuelle karakter . . . . .	142
Den ordløse smerten . . . . .	143
Kriser hos det lille barnet . . . . .	144
Hvordan overleve når du er liten og verden er et utrygt sted? . . . . .	145
Dissosiering, overlevelse når verden blir utrygg . . . . .	147
Følelser og kropp som husker tidligere kriseopplevelser . . . . .	148
Krigsspråk eller kjærlighetsspråk . . . . .	149
Mental slitenhet . . . . .	150
Resiliens. . . . .	151
Oppsummering. . . . .	152
<b>15 Når omsorgen svikter . . . . .</b>	<b>153</b>
Jorunn Gjedrem	
Hva er god omsorg? . . . . .	153
Hva er omsorgssvikt? . . . . .	155
Risiko- og beskyttelsesfaktorer. . . . .	156
Hvordan tar barnet skade av svikt i omsorgen? . . . . .	157
Barnekonvensjonen og lov om barneverntjenester . . . . .	157

Barneverntjenesten . . . . .	157
Samarbeid mellom ulike instanser . . . . .	159
Avslutning/oppsummering . . . . .	160

## 16 Åpne samtaler mobiliserer ressurser i familien og pasienten . . . . . 161

Jaakko Seikkula og Birgitta Alakare

Åpne grenser. . . . .	161
Åpen dialog i organisert psykiatrisk praksis . . . . .	163
Umiddelbar respons. . . . .	163
Å inkludere det sosiale nettverk . . . . .	164
Fleksibilitet ved varierende behov . . . . .	165
Teamets ansvar . . . . .	166
Psykologisk kontinuitet . . . . .	166
Dialogisme . . . . .	168
Åpne dialoger i terapi møte . . . . .	168
Case: En fars stemme «leder til» psykose. . . . .	170
Effektiviteten av den «åpne dialog-tilnærmingen » . . . . .	172
Konklusjoner og refleksjoner. . . . .	173

## *Del 4 – Lidelse*

### 17 Lidelse som fenomen i psykisk helse-arbeid . . . . . 177

Kjell Kristoffersen

Lidelsens kilder og lidelsens kraft. . . . .	177
Lidelse skapt i møte mellom hjelpere og hjelpesystemer . . . . .	181
Det gode møte med det lidende menneske . . . . .	183

### 18 Klassifisering av psykiske lidelser. . . . . 186

*Psykisk lidelse – alt eller intet?*

Vegard Øksendal Haaland, Marit Eriksen, Karl Erik Karlsen og Dagfinn Ulland

Samfunnets forventninger – aksept versus endring. . . . .	187
Hvorfor diagnoser? . . . . .	187
Utviklingen av diagnosesystemene/ klassifisering av psykiske lidelser . . . . .	189
Klassifikasjon som interaksjon. . . . .	191
Klassifikasjonens dilemmaer . . . . .	192
Diagnosen og pasienten . . . . .	193
Et alternativ til kategoriene? . . . . .	194

19	Hjelp til voksne er hjelp til barn . . . . .	195
	<i>Par- og familierterapiens plass i psykisk helse-tjenester rettet mot barn og unge</i>	
	Linda Irene Karlsen	
	Undersøkelsen . . . . .	195
	Endringer hos par og hvilke betydninger det kan få . . . . .	196
20	Virksom behandling for barn og unge med tvangslidelse . . . . .	204
	Åshild Tellefsen Håland	
	Innledning . . . . .	205
	Hva er OCD? . . . . .	206
	Eksponering med responsprevensjon (ERP) . . . . .	207
	Implementering av ERP-behandling i klinikken . . . . .	208
	Opplæring av terapeuter i ERP . . . . .	209
	Differensierte behandlingstilbud for OCD . . . . .	210
	Flerfamiliegruppe . . . . .	210
	Hvorfor har vi lyktes? . . . . .	211

## *Del 5 – Organisering*

21	Demokratiske tjenester. Den italienske erfaringen. . . . .	215
	Trine Habberstad	
	Bakgrunn og innhold. . . . .	215
	Inspirasjonen fra Italia . . . . .	217
	Antistigma-prosjekt . . . . .	218
	Erfaringer fra Agder. . . . .	221
	Avslutning . . . . .	222
22	Visjoner og realiteter i første linje . . . . .	223
	<i>Psykisk helse-arbeid i Kristiansand kommune</i>	
	Odd Kjøstvedt	
	Den kommunale ambisjon . . . . .	223
	Den italienske inspirasjon. . . . .	224
	Kan psykisk uhelse forebygges? . . . . .	224
	Er vi enige om hjelpebehovet? . . . . .	225
	Relasjon er mer enn person. Person er mer enn profesjon . . . . .	225
	Det organisatoriske problem . . . . .	226
	Systematikk eller improvisasjon? . . . . .	227
	Mangfoldet . . . . .	228
	Borgerens ulike livsarenaer . . . . .	229
	Morgendagens psykisk helse-arbeid . . . . .	230
	Avslutning . . . . .	230

## 23 Mellom barken og verden. Stilling: Erfaringskonsulent . . . . . 231

Målfrid J. Frahm Jensen og Astrid Weber

Det begynte i 2006 . . . . .	232
Nye roller – nye utfordringer . . . . .	232
Formålet med stillingene . . . . .	233
Arbeidsoppgaver . . . . .	233
Gjenkjennelse skaper tillit og håp . . . . .	233
Stemmer i det offentlige rom . . . . .	235
Medarbeider med brukererfaring eller erfaringskonsulent? . . . . .	235
Erfaringskonsulentene møter fortsatt skepsis . . . . .	236
Devaluerende språkbruk. . . . .	237
Negative erfaringer oppveies av positive tilbakemeldinger . . . . .	237
Gammelt tankegods utfordres . . . . .	238
Erfaringskonsulenter bidrar på mange områder . . . . .	238
Vi er kommet for å bli! . . . . .	239

## 24 Fra asosial til sosial psykiatri? . . . . . 240

Alain Topor

Det sosiale og psykiatrien . . . . .	240
Den farmakologiske revolusjonen . . . . .	241
Postrevolusjonære problemer . . . . .	242
En ny farmakologisk revolusjon og nye problemer . . . . .	242
En annen vei . . . . .	243
En sosialpsykiatrisk praksis . . . . .	244
En sosialpsykiatrisk kunnskap . . . . .	245
Sosiale relasjoner . . . . .	247
Et sosialt paradigme. . . . .	248

## 25 Psykisk helse som lokalt og globalt fenomen . . . . . 249

Dagfinn Ulland, Anne Brita Thorød, Erna Ulland, Odd Volden og Anders Wahlstedt

Utgangspunkt i enkle prinsipper . . . . .	249
Felt i utvikling . . . . .	250
Er status quo evidensbasert? . . . . .	250
Hvordan kan tjenestene bli bedre? . . . . .	251
Medisinfrie tilbud skal realiseres . . . . .	252
Global psykisk helse . . . . .	252

## Litteraturliste . . . . . 256

## Presentasjon av bokens bidragsyttere . . . . . 275

## Register . . . . . 279