

# INNHOOLD

<b>Forord</b> .....	9
<b>Kapittel 1</b>	
<b>Bokens tema og struktur</b> .....	11
Læringsutbytte i norsk opplæring og utdanning. ....	11
Læringsutbytte i norsk utdanningspolitikk .....	13
Læringsutbytte i internasjonal faglitteratur .....	14
Begrep og fenomen .....	16
Språklige utfordringer. ....	17
Kort om læringsutbytte .....	19
Argumenter for og imot fenomenet læringsutbytte .....	20
Fokuspunkter og avgrensninger .....	22
Bokens innhold og struktur. ....	23
<b>Kapittel 2</b>	
<b>Læringsutbytte og læring</b> .....	25
Definisjoner av læringsutbytte .....	25
Teoretiske betraktninger .....	28
Læringsutbytte og syn på læring .....	28
Behavioristisk læringsteori .....	29
Kognitiv læringsteori .....	31
Konstruktivistisk/sosiokulturell læringsteori .....	32
Oppsummering. ....	34

### Kapittel 3

<b>Læringsutbytte og mål</b> . . . . .	35
Målorientering og undervisningsplanlegging . . . . .	35
Mål, læringsutbytte og Robert M. Gagné . . . . .	37
Elementer for undervisningsplanlegging . . . . .	39
Mål, læringsutbytte og Elliot Eisner . . . . .	41
Tre typer mål og læringsutbytter . . . . .	43
Bruk av læringsutbytter i undervisning og vurdering . . . . .	44

### Kapittel 4

<b>Læringsutbytte som utdanningsbevegelse</b> . . . . .	49
Outcome based education (OBE) – utviklingen og i dag . . . . .	49
OBE og anglosaksisk læreplantradisjon . . . . .	50
OBE i Storbritannia . . . . .	51
OBE i USA . . . . .	52
William Spady . . . . .	53
Å organisere for resultater . . . . .	54
OBE og læreplaninnhold, læreplanutvikling og læreplandesign . . . . .	55
Tre idealer for gode læringsbetingelser . . . . .	57
Motstand og kritikk . . . . .	60
Læringsutbytte mellom pedagogikk og politikk . . . . .	61

### Kapittel 5

<b>Læringsutbytte i politikk og styring</b> . . . . .	63
Læringsutbytte internasjonalt . . . . .	63
Overnasjonale organisasjoners påvirkning . . . . .	64
Et utdanningspolitisk utsyn . . . . .	66
Fra styring på input, prosess og innhold til styring på resultat . . . . .	67
Læringsutbytte i Norge . . . . .	69
Læringsutbytte i styring av komplekse utdanningssystemer . . . . .	74
Oppsummering . . . . .	76

**Kapittel 6**

**Læringsutbytte – slik lærere, fageksperter og politikere ser det . . .** 79

- En studie av forståelser av læringsutbytte . . . . . 79
- Et teoretisk utgangspunkt . . . . . 80
- Læreres, forskeres og politikeres læringsutbytte . . . . . 82
  - Lærere og læringsutbytte. . . . . 83
  - Forskere/fageksperter og læringsutbytte . . . . . 83
  - Politikere og læringsutbytte . . . . . 84
- Ulike aktører – ulike forståelser . . . . . 84
  - Læringsutbytte – et omstridt begrep blant fageksperter. . . . . 84
  - Læringsutbytte og fagenes betydning for læreres forståelse . . . . . 86
  - Læringsutbytte – et begrep som blir tatt for gitt  
av politikerne . . . . . 87
- Læringsutbytteforståelser og den tomme kvadranten . . . . . 89

**Kapittel 7**

**Læringsutbytte som pedagogisk verktøy . . . . .** 93

- How to do it-litteraturen: mangfoldig og erfaringsbasert . . . . . 93
- Målbeskrivelser versus læringsutbyttebeskrivelser. . . . . 95
- Grunnprinsipper for utforming av læringsutbyttebeskrivelser . . . . . 97
- Arbeid med læringsutbytte i studieplaner. . . . . 99
  - Læringsutbytte for bevisstgjøring og tydeliggjøring. . . . . 100
  - Betydningen av faglige ansattes medvirkning . . . . . 100
- Læringsutbytte på Internett . . . . . 102
  - Tre kjernesporsmål i arbeid med planarbeid . . . . . 102
  - Et utvalg YouTube-klipp som kilder til inspirasjon . . . . . 104
- Læringsutbytte som del av kvalitetssystemer . . . . . 105
- Inspirasjonskilder, verktøy og profesjonelt skjønn . . . . . 107

INNHold

Avsluttende kommentar	
Et læringsutbytte for all læring . . . . .	109
Referanser . . . . .	111
Vedlegg . . . . .	121

## FORORD

Temaet for denne boken er forankret i forskning om læringsutbytte som begrep i Norge og internasjonalt. Læringsutbytte som begrep og fenomen i opplæring og utdanning er et interessant tema på grunn av den sterkt fremtredende posisjonen begrepet har fått i Norge i denne perioden. Dokumenter utviklet av Kunnskapsdepartementet fra slutten av 1990-tallet og av Utdanningsdirektoratet på 2000-tallet viser hvordan begrepet læringsutbytte stadig oftere ble tatt i bruk for å beskrive problemer, introdusere endringer og foreskrive løsninger i utdanningssystemet. I ulike sammenhenger, om ulike saker, for forskjellige formål og på alle utdanningsnivåer er læringsutbyttebegrepet tatt i bruk. Særlig ble dette aktuelt da de første PISA-resultatene for Norge ble presentert i 2001. PISA-resultatene presenterte elevens læringsutbytte på en ny måte, som i liten grad hadde vært gjort i Norge før. OECD-studien ga et bilde av norske 15-åringers læringsutbytte sammenliknet med jevnaldrende elevens læringsutbytte i andre land i verden. Noen år senere introduseres arbeidet med utviklingen av et nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for all opplæring og utdanning i Norge basert på læringsutbyttebeskrivelser. Samtidig blir læringsutbytte også brukt til å beskrive og utvikle et utdanningssystem for fremtiden gjennom flere omfattende utdanningsreformer. Læringsutbytte fikk en sentral plass i en ny utdanningspolitikk som førte til grunnleggende endringer av det norske utdanningssystemet. Flere sammenfallende hendelser i norsk opplæring og utdanning ledet frem til innføringen av en mer læringsutbytteorientert utdanningspolitikk.

Det er denne utviklingen som danner utgangspunktet for bokens tema. Samtidig plasserer også utviklingen av læringsutbytte som begrep og fenomen seg i et spenningsfelt mellom pedagogikk og utdanningspolitikk. Og det er nettopp i dette spenningsfeltet at læringsutbytte blir spesielt interessant, men også komplekst og omstridt. Læringsutbytte som begrep og fenomen i pedagogikk og utdanningspolitikk gjør det nødvendig å diskutere begrepet og fenomenet ut fra både pedagogiske og utdanningspolitiske sammenhenger. Boken gir således et innblikk i et komplekst og sammensatt utdanningsvitenskapelig og utdanningspolitisk fenomen.

Av utviklingen i Norge følger det at læringsutbytte hovedsakelig kan ansees som et utdanningspolitisk og forvaltningsmessig begrep. Begrepet har i mindre grad vært gjenstand for diskusjon i norsk pedagogisk faglitteratur. Det finnes riktignok mange norske studier som har studert elevs og studenters læringsutbytte, men begrepet blir sjelden diskutert eller teoretisk plassert i disse sammenhengene. Læringsutbytte blir først og fremst studert for å si noe om andre viktige temaer eller sammenhenger som for eksempel kvalitet, effektivitet, frafall og gjennomstrømming.

I denne boken tar jeg altså for meg et pedagogisk og politisk begrep og fenomen som i Norge fremstår som noe nytt gjennom politiske initiativer og offentlig debatt. At begrepet i liten grad er diskutert og problematisert som pedagogisk begrep og fenomen, gjør boken til et forsøk på å løfte frem og forhåpentligvis åpne for diskusjon om arbeid med læringsutbytte i undervisning og vurdering – for læring.

Denne boken er et resultat av flere forskningsarbeider der gode kollegaer har bidratt i diskusjoner og i gode samarbeidsprosesser. En spesiell takk går til Sølvi Mausestaden, Petter Aasen og Christina Mølsted, som har lest og kommentert utkast til enkeltkapitler og bokmanuset i sin helhet. Universitetsforlagets konsulent skal ha takk for å ha bidratt med gode betraktninger om manuset i sluttfasen av prosessen. Takk til redaktør Hallvard Aamlid for råd og tilbakemeldinger i bokskrivningens mange faser.