

Innhold

Forord	9
1 Ny teknologi – nye pedagogiske muligheter?	11
<i>Utgangspunkt, oversikt og inngang</i>	
Teknologi – en del av hvordan vi leker, lever, kommuniserer og lærer	12
Digital teknologi i barnehagens rammeplaner	14
Multimodal kommunikasjon	15
En estetisk dimensjon – Eira og tryllestaven	23
Medier, artefakter, barnehage, lek, erfaring og læring.	27
Bokens struktur og oppbygging	29
2 Barns meningskaping i arbeid med multimodale fortellinger. .	31
<i>Dialog mellom pedagogisk praksis og teoretiske perspektiv</i>	
Multimodal fortelling i pedagogisk praksis	32
Forberedelse – barns meningskaping i møte med multimedia	36
Kunstmøte – barns meningskaping i møte med verden	49
Dreibok – barns meningskaping i møte med struktur.	57
Redigering – barns meningskaping i møte med teknologi . .	69
Re-presentasjon – barns meningskaping i møte med seg selv	95
Kunnskap i multimodal fortellende praksis	107
3 Barns digitale danning	111
<i>Kritisk tolkning i lys av perspektiv på danning</i>	
Danningsteoretiske perspektiv	112
Digital danning kontra digital kompetanse	115

Begrepet danning med røtter tilbake til opplysningstidens encyklopedi	118
Danning – en livslang prosess	120
Den kategoriale danningen – erfaringsåpenhet og verdensåpenhet	122
Barns erfaring med et faginnhold	128
Digital danning	132
4 Barnehagelærerens profesjonsfaglige digitale kompetanse	135
Tre hovedkomponenter i barnehagelærerens profesjonsfaglige digitale kompetanse	137
Hovedkomponent (1) teknologisk kunnskap	138
Hovedkomponent (2) pedagogisk kunnskap	140
Hovedkomponent (3) fagområdekunnskap	142
Overlappende kunnskapskomponenter mellom de tre hovedkomponentene	144
Kunnskap om pedagogisk arbeid i barnehagens syv fagområder	145
Fagrelevant teknologi	146
Kunnskap om pedagogisk bruk av teknologi	147
Teknologi, pedagogikk og fagområdekunnskap i et dialektisk forhold	148
5 Digital teknologi og tidlig barndom som forskningsfelt	153
Digital teknologi som ressurs i barns lek og læring	157
Barns erfaring og praksiser	158
Barnehagepersonalets erfaring og praksiser	160
Digital teknologi som ressurs i barns språklige og matematiske utvikling	165
Barns erfaringer og praksiser	165
Barnehagepersonalets erfaring og praksiser	167
Digital teknologi som ressurs i barns samspill, meningsskapning og multimodale praksiser	168
Barns erfaring og praksiser	169
Barnehagepersonalets erfaring og praksiser	172
Digital teknologi som aktør i barnehagens pedagogiske praksis	174
En oppsummering av forskningsfeltet digital teknologi i tidlig barndom	176

6 Avslutning 179

Referanser 183

Illustrasjoner 193

 Figurer 193

 Bilder 193

 Tabeller 194

Register 195

Forord

Kunnskap om barns møter med digital teknologi vil være en sentral inn- gang til å forstå dagens barndom og de utfordringene som barnehagen står overfor. Denne boken tar for seg den digitale dimensjonen i barnehagens pedagogiske praksis. Digital teknologi er mer enn verktøy, digital teknologi har innvirkning på måten vi handler, leker, tenker, lærer, uttrykker oss og interagerer på. For å kunne utforme en utdanningspolitikk, et forsknings- felt og pedagogiske praksiser som spiller på lag med de barna som vokser opp i dag, trengs en økt forståelse for barns møter med digital teknologi.

I boken vil jeg diskutere og gi eksempler på hvordan digital teknologi kan benyttes i en pedagogikk som legger til rette for barnehagebarns menings- skapende møter med seg selv, samfunnet og den verdenen de vokser opp som en del av. Mange av eksemplene i boken handler om barnehagebarns menings- skaping når de sammen med andre barn og pedagoger skaper di- gitale medieuttrykk med utgangspunkt i møte med kunst. Målet er å sette søkelyset på hva som skjer når barnehagebarn og pedagoger skaper digitale medieprodukter sammen, og hvordan det å bringe inn digital teknologi kan legge til rette for interaktive og menings- skapende prosesser i barnehagens pedagogiske praksis.

Boken retter seg mot flere grupper av lesere som er opptatt av barne- hage, pedagogikk, didaktikk og digital teknologi som pedagogisk ressurs i barnehagen. Den er primært skrevet for barnehagelærere, barnehagelærer- studenter, barnehageledere og ansatte i barnehagelærerutdanningen, men håpet er at også foreldre, politikere og andre barnehageinteresserte kan finne nye og relevante tanker og ideer i boken.

Januar 2016

Mari-Ann Letnes