

# Innhold

<b>Forord</b> .....	9
<b>Innledning</b> .....	13
Velkommen til barnehagen, Karoline .....	16
Du er en av mange, Karoline .....	17
Bak lukkede dører .....	18
Det er best om du er tre år, Karoline .....	20
Er kunnskapen vår taus? .....	21
Nå skal du være her, Karoline .....	23
<b>Barnehage, forskning og fremtid</b> .....	24
Som profesjonsutøvere i et profesjonsfellesskap må vi forholde oss til forskningen .....	25
<b>Kontinuerlig endring for å bli en voksen som funker i barnehagen</b> .....	34
Hva er pedagogikk? .....	36
Filosofi som grunnmur i pedagogikk .....	38
Det magiske .....	40
En svart-hvit verden .....	42
Hva er egentlig pedagogikk? .....	43
Barnehagelærer, førskolelærer, barnehagelærer .....	45
Hva skjedde med pedagogikken i utdanningen? .....	48
Usikkerhet kjennetegner det å være til .....	49
Ny rammeplan, ny barnehage? .....	51
Barns medvirkning .....	53

<b>Hva er lov, og hvem skal si i fra?</b> . . . . .	56
Det Karoline sier, er sant . . . . .	57
Barnehagen har blitt en selvfølge . . . . .	58
Språk, makt og barnehagepolitikk . . . . .	59
Bør vi gjøre mer opprør? . . . . .	62
Det handler om hele deg, Karoline . . . . .	63
<b>Nei og hysj.</b> . . . . .	66
Du må, Karoline . . . . .	66
Nei . . . . .	67
Når blir det kaos, og hvem skaper det? . . . . .	69
Hysj, nå snakker jeg . . . . .	71
Hvis barn var voksne . . . . .	72
Barns utrolige egenskaper . . . . .	73
Eivor sa at jeg slapp, så det, så!. . . . .	74
<b>Du er blå, Karoline</b> . . . . .	77
Jeg ble blå på et ledermøte . . . . .	78
Vårt profesjonsetiske ansvar . . . . .	79
Vi er ikke lenger blå, vi er frie!. . . . .	80
<b>Kast brillene</b> . . . . .	82
Brillemøte i barnehagen . . . . .	83
Den dårlige samvittigheten . . . . .	86
Det beste er om jeg tar feil . . . . .	87
Barnehagelærerens usynlige jobb . . . . .	88
<b>Lekende voksne i barnehagen</b> . . . . .	91
Alle liker Eirik . . . . .	91
Lek . . . . .	93
Det personlige i det profesjonelle . . . . .	94
Konkurransen om landets beste barnehage . . . . .	95
Alle liker Eirik, og ingen liker Anne . . . . .	97
Rydder opp i egne rekker . . . . .	99

<b>Pedagogen i praksis</b> . . . . .	101
Teori og praksis henger uløselig sammen . . . . .	104
En standard, et verktøy, en metode, et program. . . . .	105
Metodefrihet i barnehagen . . . . .	107
Dette kan en barnehagelærer . . . . .	110
Underviser en barnehagelærer? . . . . .	113
Pedagog og veileder . . . . .	114
Pedagog og leder . . . . .	114
Mitt møte med dødsgamle pensumbøker . . . . .	116
Jeg trodde jeg forsto alt, men skjønte ingen ting . . . . .	118
Tunga rett i munnen . . . . .	119
<b>Hvem er Karoline?</b> . . . . .	121
Karoline finnes ikke, samtidig som hun finnes overalt . . . . .	121
Barn er alltid barn . . . . .	122
Trenger vi kjærlighet i barnehagen? . . . . .	123
Ja, for meg er dette riktig. . . . .	125
Voksne og profesjonens status . . . . .	125
Kvalitet i barnehagen, likt for alle?. . . . .	126
<b>Kjære Karoline, jeg er barnehagelæreren din</b> . . . . .	128
<b>Litteraturliste</b> . . . . .	130