

Innhold

Forord	11
1 Innledning	13
Hvorfor kjærlighet?	16
Kjærlighet og omsorg	18
Kjærlighet og barnehagens lowverk	19
Barnets beste og samfunnets behov	22
Den nordiske modellens muligheter	23
Kjærlighet i barnehagesettingen	24
Syn på barn	25
Om denne boken	26
2 Hva mener vi med kjærlighet?	27
Eros og agape: Selv-orientert og andre-orientert kjærlighet. ...	31
Kjærlighet i en barnehagepedagogisk kontekst er andre-orientert	33
Foreldrekjærlighet	34
Mellom to verdener: kjærlighetsarbeid og omsorgsarbeid	35
På leting etter en barnehagefaglig kjærlighetsforståelse.	39
Kritikk mot andre-orientert kjærlighet som omsorgsmodell .	40
Barnehagelærerens profesjonsutøvelse er sammensatt	43
Oppsummering	44
3 Kjærlighetens mangfoldighet	45
Den etiske dimensjonen	47
Den praktiske dimensjonen	52
Kjærlighetens praksis	53
Den fysiske dimensjonen	53
Nevrovitenskapelig forskning	58

Kjærlighet og positive følelser.	60
En flerdimensjonal kjærlighetsforståelse.	61
Kjærlighetsbegrepenes fellestrekk og barnehagepedagogikk.	61
Empatisk.	62
Aktiv.	64
Samlende.	65
Oppsummering.	66
4 Når profesjon og kjærlighet møtes.	67
Barnehagefeltets ideologiske bakteppe.	69
Det romantiske verdenssynet.	70
Kjærlighet og det internasjonale barnehagefeltets pionerer.	71
Pestalozzi: Kjærlighet er utdanningens nødvendige fundament.	71
Fröbel: Samlet i kjærlighet.	73
Montessori: Barnet er kjærlighetens kilde.	74
Samfunnsendringer: Kvinners inntog i den profesjonelle sfæren.	76
Feminismen og statens økte involvering i barnehagen.	77
Oppsummering.	81
5 Kjærlighet og omsorg som profesjonskunnskap.	83
Fra taus kunnskap til teoretisk kunnskap.	85
Fornuftige følelser.	87
Personlig profesjonalitet.	90
Oppsummering.	91
6 Barnas blikk på kjærlighet.	93
Barn som kjærlighetsgivere.	95
Latter og glede.	97
Barns ytringer om kjærlighet.	98
Kjærtegn.	101
Mat som uttrykk for kjærlighet.	103
Manglende kjærlighet.	103
Oppsummering.	104

7	Barnehagelæreres opplevelser av kjærlighet	105
	Barnet som pedagogisk veiviser	107
	Barnehagepraksis og det moderlige.	110
	Den pedagogiske kroppen	113
	Smil og klemmer	115
	Kjærlighetskunnskap i praksis	118
	Oppsummering	120
8	Kjærlighet som grunnlag for organisasjon og ledelse	123
	Organisasjon kan gi rom for kjærlighet	125
	Å dra verdigrunnet inn i praksisen	126
	Det fysiske miljøet begrenser og muliggjør.	128
	Ting har betydning.	133
	Møblers betydning for barns aktivitet i barnehagen	135
	Planer og rutiner kan styrke samhold	136
	Kreativitet og kunst er samlende.	139
	Lek fremmer empati og glede	140
	Kjærlighet og læring i barnehagen	141
	Relasjonsarbeid i barnehagen	144
	Måltider som gjestebud	144
	Respekt for annerledeshet.	145
	Relasjoner med foreldre	149
	Ansvarlig ledelse fremmer kjærlighet.	151
	Kjærlighet som mål i visjoner og årsplaner	151
	Oppsummering	153
	Etterord.	155
	Referanser.	157
	Stikkord.	171