

# Innhold

<b>Forord</b> .....	11
<b>Bokas formål og innhold</b> .....	13
<b>Kapittel 1</b>	
<b>Veien mot en skole for alle</b> .....	16
1.1 Reformert og endringsarbeid .....	16
1.1.1 Fra spesialskole til en skole for alle .....	16
1.1.2 Videregående opplæring for alle .....	18
1.1.3 Senket skolestart .....	18
1.2 Kunnskapsløftet 2006 (LK06) – læreplanen for det 13-årige løpet .....	19
1.2.1 Læreplanenes generelle del .....	19
1.2.2 Prinsipper for opplæringen .....	19
1.2.3 Grunnleggende ferdigheter og læreplaner for fagene .....	20
1.2.4 Framtidas skole – nyere signaler .....	21
<b>Kapittel 2</b>	
<b>Tilpasset opplæring – likeverd og inkludering</b> .....	23
2.1 Tilpasset opplæring .....	24
2.2 Elevmangfold og individuelle tilpasninger .....	30
2.3 Deltakelse og inkludering .....	33
2.4 Annerledeshet og normalisering .....	36
2.5 Likeverd og ulikhet .....	38
2.6 Tilhørighet og livskvalitet .....	39
<b>Kapittel 3</b>	
<b>Læring og utvikling</b> .....	42
3.1 Utvikling – en livslang prosess .....	42
3.2 Ulike syn på læring .....	43
3.3 Individet i sentrum for læring .....	44
3.3.1 Læring gjennom observasjon og innsikt .....	45
3.3.2 Motivasjon, mestring og selvforståelse .....	46
3.3.3 Læring av faktakunnskap og problembasert læring .....	48

3.4	Ulike måter å lære på . . . . .	50
3.4.1	Læringsstrategier . . . . .	50
3.4.2	Mange intelligenser (MI) . . . . .	52
3.4.3	Læringsstiler . . . . .	56
3.5	Læring i fellesskapet – læringsmiljøutvikling . . . . .	59
3.5.1	Utvikling av verdigrunnlag i inkluderende læringsmiljøer . . . . .	60
3.5.2	Utvikling av psykososialt læringsmiljø – relasjonsledelse . . . . .	61
3.5.3	Mobbing . . . . .	64
	Hva skolen kan gjøre . . . . .	66

## Kapittel 4

<b>Lærevansker</b> . . . . .	<b>69</b>	
4.1	Generelle lærevansker . . . . .	71
4.1.1	Generelle lærevansker som hemmer innlæring . . . . .	72
4.1.2	Psykososiale lærevansker – atferd som hemmer læring . . . . .	74
4.1.3	Migrasjonsrelaterte lærevansker . . . . .	80
4.2	Spesifikke lærevansker . . . . .	83
4.2.1	Språk- og kommunikasjonsrelaterte lærevansker . . . . .	84
4.2.2	Lese- og skrivevansker . . . . .	88
4.2.3	Matematikkvansker . . . . .	93
4.2.4	Nonverbale lærevansker . . . . .	95
4.3	Sammensatte lærevansker . . . . .	97

## Kapittel 5

<b>Funksjonsvansker</b> . . . . .	<b>98</b>	
5.1	Psykisk utviklingshemning . . . . .	99
	Årsaker . . . . .	100
	Organisering og metodisk tilrettelegging i skolen . . . . .	102
	Dilemmaer . . . . .	103
5.2	Sanssemessige funksjonsvansker . . . . .	104
5.2.1	Synsvansker . . . . .	104
	Særskilte rettigheter . . . . .	104
	Sjekk synet . . . . .	105
	Årsaker . . . . .	105
	Motorisk utvikling . . . . .	105
	Sosial utvikling . . . . .	105
	Mobilitet . . . . .	105
	Veiledning . . . . .	106
	Hjelpemidler . . . . .	106
5.2.2	Hørselsvansker . . . . .	107

	Særskilte rettigheter . . . . .	108
	Sjekk hørselen . . . . .	108
	Årsaker . . . . .	109
	Veiledning . . . . .	109
	Sosial utvikling . . . . .	109
	Tiltak i klassen . . . . .	110
	Hjelpemidler . . . . .	110
5.3	Fysiske funksjonsvansker – bevegelsesvansker . . . . .	111
5.4	Psykososiale vansker . . . . .	113
5.4.1	Spiseforstyrrelser . . . . .	113
5.4.2	Selvskading og selvmordsatferd . . . . .	114
5.5	Ulike diagnoser . . . . .	116
5.5.1	Downs syndrom . . . . .	116
5.5.2	Tourettes syndrom . . . . .	117
5.5.3	Føtalt alkoholsyndrom . . . . .	118
5.5.4	Autismespekterforstyrrelser . . . . .	118
5.5.5	Hyperkinetisk forstyrrelse/ADHD . . . . .	119
5.5.6	Narkolepsi . . . . .	121
5.6	Sammensatte funksjonsvansker . . . . .	122
5.7	Skjulte funksjonsvansker . . . . .	122

## Kapittel 6

	<b>Lærerrollen i tilpasset opplæring . . . . .</b>	<b>126</b>
6.1	Læreroppaver i tilpasset opplæring og spesialundervisning . . . . .	126
6.1.1	Kommunikasjon og samarbeid . . . . .	127
6.1.2	Læringsmål tilpasset elevens utviklingsnivå . . . . .	127
6.1.3	Kartlegging av elevens ståsted . . . . .	128
6.1.4	Metodisk tilnærming som passer til elevens måter å lære på . . . . .	129
6.1.5	Organisering av undervisningen . . . . .	130
6.1.6	Vurdering av elevens læringsprosess og læringsresultat . . . . .	131
6.2	Fra nasjonal læreplan til elevens arbeidsplan til IOP . . . . .	135
6.2.1	Læreplanarbeid . . . . .	135
6.2.2	Elevens arbeidsplan . . . . .	136
6.2.3	Individuelle opplæringsplaner (IOP) . . . . .	137
6.3	Den spesialpedagogiske tiltakskjeden . . . . .	143
6.3.1	Organisering av arbeidet i den spesialpedagogiske tiltakskjeden . . . . .	145
	Spesialpedagogiske ressursteam . . . . .	145
	Lærerens første henvendelse om spesialundervisning . . . . .	146
	Henvisning til PPT . . . . .	146
	PPTs sakkyndige vurdering . . . . .	147

	Rektors enkeltvedtak . . . . .	147
	Individuell opplæringsplan . . . . .	147
	Helårsrapport – evaluering av spesialpedagogiske tiltak . . . . .	148
6.3.2	Sammenheng i de ulike leddene i tiltakskjeden . . . . .	148
	Skolens og lærerens arbeid . . . . .	149
	PPTs arbeid . . . . .	149
	Samarbeid mellom PPT og lærer . . . . .	149
<b>Kapittel 7</b>		
<b>Kartleggingsmetoder . . . . .</b>		
7.1	Observasjon . . . . .	151
7.1.1	Strukturerte og ustrukturerte observasjoner . . . . .	153
7.1.2	Minuttobservasjon . . . . .	154
7.1.3	Sosialt nettverkskart – økologisk kartlegging . . . . .	155
7.1.4	Sosiogram . . . . .	156
7.1.5	Loggbok . . . . .	157
7.1.6	Løpende protokoll . . . . .	158
7.2	Samtale og intervju . . . . .	159
7.3	Standardiserte, normerte og lærerproduserte prøver . . . . .	161
7.4	Betydningen av kartlegging og valg av metoder . . . . .	162
<b>Kapittel 8</b>		
<b>Undervisningsmetoder og organisering . . . . .</b>		
8.1	Undervisningsmetoder . . . . .	164
8.1.1	Differensiert undervisning . . . . .	165
8.1.2	Tilpassede lære- og hjelpemidler . . . . .	166
8.1.3	Samarbeidslæring . . . . .	168
8.1.4	Temaundervisning og prosjektarbeid . . . . .	169
8.1.5	Stasjons- og verkstedundervisning . . . . .	172
8.1.6	Naturskole . . . . .	173
8.2	Organiseringsformer . . . . .	174
8.2.1	Tradisjonelle klasserom og åpne skolelandskap . . . . .	174
8.2.2	Fleksibel timeplan, modulstruktur og periodeundervisning . . . . .	176
8.2.3	Flerlærersystem . . . . .	177
8.2.4	Individuelle undervisningsopplegg innenfor og utenfor klassen . . . . .	178
8.2.5	Gruppeundervisning . . . . .	180
8.2.6	Alternative skoletilbud . . . . .	182

## Kapittel 9

<b>Samarbeid</b> .....	185
9.1 Samarbeidsferdigheter .....	185
9.2 Samarbeid med eleven .....	187
9.3 Samarbeid med foreldre .....	190
Bruk god tid .....	193
Lytt til de foresatte .....	193
Vær tydelig .....	193
Fortell om det positive .....	193
Inviter foreldrene inn i skolestua .....	193
Om å være profesjonell .....	194
9.4 Etikk og taushetsplikt i samarbeid .....	195
9.5 Tverrfaglig og tverretatlig samarbeid .....	200
9.5.1 Tverrfaglig samarbeid innad i skolen .....	200
9.5.2 Tverretatlig samarbeid med instanser utenfor skolen .....	203
9.5.3 Ansvarsgruppe rundt enkelteleven som tverretatlig samarbeidsforum .....	204

## Kapittel 10

<b>Hjelpeapparatet</b> .....	207
10.1 Tjenester i hjelpeapparatet .....	208
10.1.1 Pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT) .....	208
10.1.2 Oppfølgingstjenesten (OT) .....	209
10.1.3 Statlig spesialpedagogisk støttesystem (Statped) .....	209
10.1.4 Habiliteringstjenesten .....	210
10.1.5 Barne- og ungdomspsykiatrien (BUP) .....	210
10.1.6 Hjelpemiddelsentralen .....	210
10.2 Overgang mellom årstrinn og skoleslag .....	211

## Kapittel 11

<b>Råd for tilrettelegging av tilpasset opplæring og spesialundervisning</b>	215
11.1 Råd for tilrettelegging av tilpasset opplæring generelt .....	215
11.1.1 Bli kjent med elevene .....	215
11.1.2 Arbeid med det sosiale miljøet .....	215
11.1.3 Læring, mestring og selvbylde .....	216
11.1.4 Bruk varierte og fleksible arbeidsmåter .....	216
11.1.5 Bygg toleranse for annerledeshet .....	217
11.1.6 Opprett og bruk skolens spesialpedagogiske ressursteam .....	217
11.1.7 PP-tjenesten som aktiv medspiller .....	217
11.1.8 Samarbeid tett med foreldrene .....	218

11.2 Råd for tilrettelegging når skolen får en elev med særskilte behov . . . . .	218
11.2.1 Skoleledelsens rolle . . . . .	218
11.2.2 Lærerens rolle . . . . .	218
11.2.3 Skaff deg kunnskap . . . . .	219
11.2.4 Kartlegg . . . . .	219
11.2.5 Velg hjelpemidler . . . . .	219
11.2.6 Samarbeid med hjemmet og andre instanser . . . . .	220
11.2.7 Orientering til hele personalet . . . . .	220
11.2.8 Orientering til medelever . . . . .	220
11.2.9 Orientering til medelevers foresatte . . . . .	221
11.2.10 Kontakt med SFO . . . . .	221
11.2.11 Samarbeid med andre skoler . . . . .	222
11.2.12 Prioritering av læringsområder . . . . .	222
11.2.13 Ukeplan . . . . .	222
11.2.14 Arbeidsmåter . . . . .	223
11.2.15 Legg til rette for samspill – husk friminuttene . . . . .	224
11.2.16 Still krav . . . . .	224
11.2.17 Tenk utradisjonelt . . . . .	225
11.3 Råd om å bygge kompetanse på vei mot utvikling av en skole for alle . . .	225
11.3.1 Hva slags kompetanse trenger skolen? . . . . .	226
11.3.2 Skolens samlede kompetansebehov . . . . .	226
<b>Etterord . . . . .</b>	<b>228</b>
<b>Litteratur . . . . .</b>	<b>229</b>
<b>Tematisert oversikt over fordypningslitteratur. . . . .</b>	<b>240</b>
<b>Stikkord . . . . .</b>	<b>257</b>

# Forord

Målet med å skrive denne boka er å være til hjelp med iverksettingen av tiltak som fremmer likeverdig og tilpasset opplæring i en skole for alle. Vi har lagt vekt på å lage en lettlest bok som gir en grunnleggende innføring i sentrale sider ved tilpasset og likeverdig opplæring. Med dette ønsker vi å gjøre det kompliserte og sammensatte fagfeltet mer oversiktlig og lettere tilgjengelig for lærere og lærerstudenter.

Med *Likeverdig og tilpasset opplæring i en skole for alle* som boktittel ønsker vi å signalisere at vi favner alle elevgrupper i skolen. Vi har likevel valgt å ha et særlig blikk på elever med særskilte opplæringsbehov. Om noen referanser synes gamle, er de bevisst tatt med videre fra en tidligere utgave, fordi vi ikke har funnet annet overlappende som erstatter, og fordi vi mener innholdet fortsatt er relevant. Mange forandringer har skjedd på dette feltet etter at boka ble utgitt første gang i 2009, og den reviderte utgaven har hatt til hensikt å fange opp de viktigste endringene.

Boka har vært benyttet i en rekke lærerutdanninger og av skoleledere og lærere i deres praksis. Mange lesere har gitt uttrykk for at de opplever bokas innhold som et nyttig bidrag til å få oversikt over de mange oppgavene som skoleledere og lærere møter i skolehverdagen.

Vi håper at boka kan være et verktøy for utdannings- og skolesystemet.

Januar 2016

Asker

*Jorun Buli-Holmberg*

Ski

*Torill Rønsen Ekeberg*