

Innhold

Forord	11
Introduksjon	12
Hva er motivasjon?.....	12
Bokas struktur og innhold	14
DEL 1 Sentrale aspekter ved elevenes motivasjon	15
Kapittel 1 Indre og ytre motivasjon	17
Berit og Fredrik.....	17
Elevenes indre og ytre motivasjon	18
Hva kjennetegner elevene?.....	20
Hva fremmer elevenes indre motivasjon?.....	22
Eksempel: Lag det tallet!	28
Kapittel 2 Målorientering	34
Læringsmål	35
Prestasjonsmål.....	38
Hva kjennetegner elevene?.....	38
Eksempel: Divisjonsalgoritmen – hvordan fungerer den egentlig?.....	40

Kapittel 3 Mestringsforventning	43
Mestringserfaringer.	44
Vikarierende erfaringer.	45
Oppmuntring, støtte og overtalelse fra andre	46
Psykologiske og fysiologiske tilstander	47
Hva kjennetegner elevene?	48
Eksempel: Uoppstilte ligninger	50
Kapittel 4 Tankesett	53
Hva er viktig – å lære noe eller se smart ut?	55
Målorientering hos elever med dynamisk tankesett	55
Betydningen av innsats.	57
Tankesett påvirker elevenes glede og prestasjoner.	58
Tankesett og selvtillit	58
Betydningen av tilbakemeldinger for elevenes tankesett	59
Hva skjer i hjernen når vi lærer?	62
Kapittel 5 Metakognisjon og selvregulering	64
Metakognisjon.	64
Selvregulering	67
Hva kjennetegner elevene?	70
Eksempel: Forberedelse til prøve	71
DEL 2 Læreren har betydning – praksiser som fremmer elevenes motivasjon	75
Kapittel 6 Oppgaver som fremmer resonnering og problemløsning	79
Kognitivt krevende oppgaver	79
Eksempel: Forskjellige kognitive krav	80
LIST-oppgaver: Oppgaver med Lav Inngangsterskel og Stor Takhøyde.	82

Eksempel: Strek det ut!	84
Sentrale matematiske arbeidsmåter	87
Eksempel: Å finne på notasjon	88
Kapittel 7 Fokus på læringsprosessen og forståelse i matematikk	91
Å legge vekt på læringsprosessen – fra endimensjonale til multidimensjonale klasserom	91
Å bruke matematiske mål for å fremme læring og forståelse .	92
Eksempel: Skredder og skjurf	93
Å bruke matematiske representasjoner.	97
Eksempel: Kvikkbilder.	99
Kapittel 8 Autonomi i klasserommet	103
Å etablere en klasseromskultur som fremmer autonomi	103
Eksempel: Forberedelsesoppgave til prøve	104
Oppgaver og autonomi	106
Eksempel: Kuleis.	107
Kapittel 9 Samarbeid	111
Gruppearbeid og etablering av samarbeidskultur	112
IGP-modellen – individuelt arbeid, gruppearbeid og plenumsdiskusjon	114
Eksempel: Innføring i uoppstilte ligninger.	115
Kapittel 10 Tilbakemeldinger, streving og feil i læringsprosessen	118
Veiledning som fremmer læring og forståelse	118
Streving, innsats og utholdenhet	120
Eksempel: «Shopping»	121
Feil som en naturlig del av læringsprosessen	123
Kapittel 11 Positivt affektivt læringsmiljø	125

Kapittel 12 Kommunikasjon og samtaler i matematikk	128
Samtaletrekk	129
Eksempel: Telle i kor	136
Helklassediskusjoner med tenåringer	138
 Kapittel 13 Endring av praksis: Hva kan læreren gjøre?	 140
 Litteraturliste	 143
 Stikkordregister	 153