

# Innhold

<b>Forord</b> .....	13
<b>Innledning</b> .....	15
<i>May Britt Postholm og koordineringsgruppen/medredaktørene ved PLU/NTNU</i>	
<b>Fortelling 1</b>	
<b>Utviklingspartnere i møte med ulike skolebiotoper</b> .....	33
<i>Solveig Strangstadstuen, Aksel Hugo og Mette Nordby</i>	
<b>Fortelling 2</b>	
<b>En fortelling om likeverdig samarbeid for læreres kompetanseutvikling</b> .....	39
<i>Halvor Bjørnsrud (UH-ansatt), Torunn Helene Bakka (rektor), Bente Granberg (utviklingsveileder) og Hege Weseth (ressurslærer)</i>	
Utviklingsveiledernes rolle og oppgaver .....	40
Høgskolens veilederrolle og oppgaver .....	42
Ressurslærers rolle og oppgaver .....	44
Rektors rolle og oppgaver .....	46
Erfaringer og vendepunkter i gjennomføringen .....	48
<b>Fortelling 3</b>	
<b>Innblikk i det første veiledningsmøtet ved to ulike skoler</b>	51
<i>Nini Ebeltoft</i>	
Vestli skole .....	52
Østli skole .....	54
Etterord .....	56

**Kapittel 1**

<b>Kollektiv profesjonsutvikling med fokus på lærernes læring</b> . . . . .	59
<b>Praksisutvikling i lærerkollegiet gjennom Ungdomstrinn i utvikling</b>	
<i>Maja H. Jensvoll og Trond Lekang</i>	
Innledning. . . . .	60
Teoretiske perspektiver . . . . .	61
Metodiske perspektiver . . . . .	65
God undervisningsplanlegging som utvikling av egen praksis . . . . .	66
Kollegaobservasjon som endring av egen praksis . . . . .	69
Kollektiv læring og kunnskapsutvikling som endring i egen praksis . . . . .	71
Oppsummering . . . . .	74

**Kapittel 2**

<b>Vi er ikke alene om utfordringene lenger</b> . . . . .	78
<b>Kollegaobservasjon som utviklingsverktøy</b>	
<i>Liv Iren Grandemo, Heidi Kristin Holmen og Katrine Iversen</i>	
Innledning. . . . .	78
Tidligere forskning og teoretisk grunnlag. . . . .	79
Metode . . . . .	82
Vitenskapsteoretisk bakgrunn . . . . .	82
Forundersøkelse . . . . .	83
Utvalg, datainnsamling og kollegaobservasjon som design. . . . .	83
Kvalitet og etikk . . . . .	85
Resultat . . . . .	86
Positive erfaringer med observasjon som metode . . . . .	86
Hva har vært krevende? . . . . .	87
Kommer observasjon elevene til gode? . . . . .	88
Har lærerne endret praksis? . . . . .	89
Drøfting. . . . .	90
Relasjonenes betydning . . . . .	90

Refleksjon . . . . .	91
Bevisstgjøring og læring på ulike nivåer . . . . .	93
Avslutning. . . . .	96

**Kapittel 3**

<b>Flerstemmighet må orkestreres . . . . .</b>	<b>99</b>
--	-----------

**En kvalitativ kasusstudie av en skole som satser på lesing som grunnleggende ferdighet i alle fag**

*Guðrún Jónsdóttir og Bente Klevenberg*

Innledning. . . . .	99
Kunnskapsbygging og meningsskaping . . . . .	102
Praktisk gjennomføring av prosjektet. . . . .	106
Metoder og datagrunnlag . . . . .	108
Funn og drøftinger . . . . .	111
Det flerstemmige lærerkollegiet . . . . .	111
Samspill om lesing i fag mellom lærere og elever. . . . .	112
Ledelsens orkestrering av flerstemmigheten ved Bakken skole. . . . .	115
Gjestens blikk på utprøvinger og undervisningspraksiser . . . . .	118
Som en fuge av Bach?. . . . .	120

**Kapittel 4**

**Ledelse gjennom lærersamarbeid: stram styring eller frie tøyler? . . . . .**

**125**

*Ann Therese Dalbakk og Kristin Helstad*

Innledning. . . . .	125
Ledelse og lærersamarbeid . . . . .	128
Teoretisk innramming . . . . .	130
Materiale og metode . . . . .	131
Tre rektorer om lærersamarbeid. . . . .	133
Martha ved Reveløkka skole . . . . .	133
Line ved Sentrum skole . . . . .	134
Thorbjørn ved Skogholtet skole . . . . .	134
Organisering av lærersamarbeid . . . . .	136

Engasjement i ungdomstrinnssatsingen og annet utviklingsarbeid . . . . .	137
Rektorenes oppfatninger av ledelse og lærersamarbeid. .	139
Ledelse og lærersamarbeid: skjulte kontrakter eller kontrollerende læringsledere? . . . . .	143
Avslutning . . . . .	145

## **Kapittel 5**

### **Ungdomstrinn i utvikling – samhandling mellom**

<b>skoleeier og skoleleder. . . . .</b>	<b>149</b>
---	------------

*Randi Faugstad*

Innledning. . . . .	149
Teori . . . . .	151
Metode . . . . .	153
Analysemetode . . . . .	154
Resultat . . . . .	155
Mål for satsingen . . . . .	155
Ønsker om samarbeid . . . . .	156
Blir lærerne involvert? . . . . .	157
Forventninger til lærerne. . . . .	158
Muligheter i utviklingsprosessen . . . . .	159
Utfordringer i utviklingsprosessen . . . . .	159
Drøfting. . . . .	159
Mål for satsingen . . . . .	160
Ønsker om samarbeid . . . . .	161
Blir lærerne involvert? . . . . .	162
Forventninger til lærerne. . . . .	162
Muligheter i utviklingsprosessen . . . . .	163
Utfordringer i utviklingsprosessen . . . . .	164
Avslutning . . . . .	164

## Kapittel 6

<b>En lærende rektor</b> . . . . .	167
<i>Magne Johansen og Siw Skrøvset</i>	
Prolog . . . . .	167
Bakgrunn . . . . .	168
Hvordan kan ledelse av skoleutvikling styrkes gjennom åpenhet og involvering? . . . . .	169
Teoretisk tilnærming . . . . .	170
Skoleutvikling i ungdomstrinnsatsningen – kollektivt orienterte skoler som ideal. . . . .	170
Uenighet og spenninger i skoleutvikling. . . . .	172
Læreres og skolelederes læring . . . . .	173
Tillit, involvering og verdsettende ledelse. . . . .	174
Metodisk tilnærming . . . . .	175
Metodiske og etiske dilemmaer knyttet til å lede et aksjonsforskningsprosjekt som rektor. . . . .	178
Hva fortalte brevene? Beskrivelse av funn. . . . .	179
Tillit, åpenhet og involvering. . . . .	179
Håndtering av uenighet . . . . .	181
Å være i alle de fire rommene i utviklingshjulet . . . . .	182
Hva lærte rektor? Utvikling av et utvidet utviklingshjul. . . . .	184
Avslutning. . . . .	186

## Kapittel 7

<b>Relasjonsbasert læringsledelse</b> . . . . .	190
<i>Kari Berg</i>	
Introduksjon . . . . .	190
Relasjonsbasert læringsledelse. . . . .	192
Fra utvikling til forskning . . . . .	193
Med blick for «kritiske hendelser» i utviklingsarbeidet . . . . .	194
En kvalitativ tilnærming . . . . .	195
Datainnsamling. . . . .	195
Dataanalyse . . . . .	195
Presentasjon av funn . . . . .	197

Forventninger om nytteverdi . . . . .	197
Kommentar . . . . .	199
Mestring, mening og motivasjon i klasserommet . . .	200
Elever som hjelpelærere . . . . .	200
Fortolkning av mening . . . . .	202
Deltakelse i læringsfellesskap . . . . .	203
Kommentar . . . . .	205
Relasjonenes temperatur . . . . .	205
Sosial og faglig relasjon . . . . .	206
Kommentar . . . . .	208
Diskusjon . . . . .	209
Et lærende fellesskap . . . . .	209
Relasjon som den tause kunnskapen . . . . .	210
Sammenhenger mellom individuell og kollektiv læring . . . . .	211
Avsluttende oppsummering . . . . .	212

## Kapittel 8

### **Klasseleiing – lærerferfaringar frå ungdomstrinnsatsinga.** 216

*Ann Karin Sandal og Ingeborg Almeland Tveit*

Innleiing og forskings spørsmål . . . . .	216
Klasseleiing . . . . .	217
Faglege perspektiv i studien . . . . .	219
Metode . . . . .	221
Presentasjon av funn . . . . .	223
Klasseleiing . . . . .	223
Støttande relasjonar . . . . .	224
Struktur og reglar . . . . .	225
Læringskultur i elevgruppa . . . . .	226
Læringskultur i lærarkollegiet . . . . .	227
Analyse og drøfting . . . . .	229
Oppsummering og implikasjonar . . . . .	232

## Kapittel 9

### Endringer i utøvelse av klasseledelse ved innføring

av iPad . . . . . 237

*Nuno F. Pinto og Inger Lise Valstad*

Innledning. . . . . 237

Teorigrunnlag. . . . . 238

Hva er klasseledelse? . . . . . 239

Klasseledelse i det digitale klasserommet . . . . . 240

Tidligere forskning på klasseledelse ved bruk av digitale verktøy . . . . . 241

Metode og datagrunnlag . . . . . 243

Resultater og drøfting . . . . . 245

Endringer i utøvelse av klasseledelse – støttende relasjoner . . . . . 245

Endringer i utøvelse av klasseledelse – struktur og regler. . . . . 247

Endringer i utøvelse av klasseledelse – læringskultur. 249

Endringer i utøvelse av klasseledelse – motivasjon og forventninger . . . . . 252

Oppsummerende betraktninger . . . . . 255

## Kapittel 10

Elevmedvirkning i Ungdomstrinn i utvikling . . . . . 259

*Christine Hope, Gerd Grimsæth og Bjørg Oddrun Hallås*

Innledning. . . . . 259

Elevmedvirkning i UiU . . . . . 260

Teoretiske perspektiver på elevmedvirkning . . . . . 262

Grader av medvirkning . . . . . 264

Elevmedvirkning og Lesson Study . . . . . 265

Metode . . . . . 266

Design og utvalgsriterier . . . . . 266

Datakilde – intervju . . . . . 267

Datainnsamling. . . . . 268

Analyse av data . . . . . 268

Resultat . . . . .	269
Lærernes oppfatninger av informasjon om utviklingsarbeidet til elevene . . . . .	269
Lærernes oppfatning av involvering av elever. . . . .	270
Lærernes oppfatning av hvilken betydning elevmed- virkning har . . . . .	272
Drøfting . . . . .	274
Elevmedvirkning i dokumenter og gjennom informasjon . . . . .	274
Elevinvolvering i utviklingsarbeidet . . . . .	276
Lærernes mening om elevmedvirkning . . . . .	277
Begrunnelser for medvirkning . . . . .	278
Konklusjon . . . . .	280

## Kapittel 11

### Skolebasert kompetanseutvikling – veien til

#### skoleutvikling og utvikling av undervisningspraksis? . . . 284

*Thomas Dahl og koordineringsgruppen/medredaktørene*

*ved PLU/NTNU*

Satsing på det skolebaserte . . . . .	284
Medvirkning – forankring – samskapt læring . . . . .	288
Kunnskapssyn . . . . .	291
Lærere som kunnskapsprodusenter . . . . .	296
Kvalitetsutvikling – kompetanseutvikling – kunnskapsutvikling . . . . .	298

#### Forfatteromtaler . . . . . 303

Omtaler redaktører/forfattere . . . . .	314
---	-----



# Forord

«Ser dere hva jeg holder i hånden?» spør May Britt Postholm høsten 2013. Hun står foran lærerutdannere som er på samling i Nettverk for kompetansemiljøer, et nettverk for lærerutdannere, fagpersoner og representanter for de nasjonale sentrene som har jobbet i satsingen Ungdomstrinn i Utvikling (UiU). Hun har egentlig ingenting i hånden, men hun forteller deltakerne at det er en bok der de har bidratt som forfattere, og at den omhandler UiU. Dette var altså en tenkt bok den gangen, men nå har denne imaginære boka blitt virkelighet. Det er slett ikke en bok som Postholm ristet ut av ermet, og mye arbeid har vært gjort i tilblivelsen av det som skulle bli to bøker.

Den 10. september 2015 ble det sendt ut en invitasjon til alle UH-institusjoner om at de ansatte som deltok i UiU kunne bidra med en artikkel eller en fortelling i boka som skulle få tittelen «Ungdomstrinn i Utvikling: Funn og fortellinger». Det viste seg at det var stor interesse for å skrive i boka, og koordineringsgruppen ved Program for lærerutdanning/NTNU mottok innen fristen til sammen 31 abstrakter. Alle ble vurdert som interessante, og forfatterne fikk en frist til å skrive et førsteutkast av det som skulle bli en artikkel eller fortelling. Fristen var satt til 1. mars, 2015, slik at medlemmene i koordineringsgruppen skulle få tid til å lese igjennom og forberede en tilbakemelding som de skulle gi på metodedagen/skriveseminalet som fant sted på Randisson Blu hotell på Gardermoen den 22. april, 2015. Deltakerne ble plassert i grupper, og de fikk tilbakemelding både fra koordineringsgruppen og medforfattere som hadde fått tilsendt gruppens tekster på forhånd. Etter denne dagen fikk forfatterne en ny frist til å revidere tekstene, før de ble sendt til fagfellevurdering. Da fagfellevurderingene forelå, fikk forfatterne tilsendt disse, sammen med kommentarer

fra koordineringsgruppen. Forfatterne fikk frist 1. oktober, med å revidere teksten i tråd med fagfellevurderingen og redaktørens tilbakemeldinger, men koordineringsgruppen ga seg ikke med dette. Det var fortsatt noen få kommentarer som krevde ytterligere revideringer, før artikler og fortellinger ble sendt til språkvask. Nå er 19 fagfellevurderte artikler og 7 fortellinger godt plassert mellom to bøker, og representerer viktige bidrag som synliggjør innholdet i UiU. Forfatterne representerer til sammen 17 UH-institusjoner dersom en tar utgangspunkt i de UH-institusjonene som deltok fra 2013.

May Britt Postholm har ledet koordineringsgruppen ved PLU/NTNU, og hun har fungert som hovedredaktør for arbeidet med boka. Koordineringsgruppen, ved Thomas Dahl, Erlend Dehlin, Gunnar Engvik, Eirik J. Irgens, Anita Normann og Alex Strømme, har vært medredaktører. Redaktørene vil takke alle forfattere for deres bidrag i boka. Vi vil også rette en stor takk til Evelinn Throne-Holst i Universitetsforlaget som har vært til stor hjelp i dette «store prosjektet», for å bruke hennes egne ord.

Vi håper at artiklene og fortellingene kan gi et godt innblikk i hva som har foregått i *Ungdomstrinn i Utvikling*, og at de vil fungere som et tankeredskap for både videre utvikling og forskning i skolen.

God lesing!

Trondheim, mars 2017

*May Britt Postholm, Thomas Dahl, Erlend Dehlin, Gunnar Engvik,  
Eirik J. Irgens, Anita Normann og Alex Strømme*