

Innhold

KAPITTEL 1	
INTRODUKSJON	9
<i>Halvor Bjørnsrud</i>	
<i>Liv Gjems</i>	
Litteratur	14
KAPITTEL 2	
LÆRE GJENNOM PRAKSISFELLESKAP I BARNEHAGE, SKOLE OG	
PROFESJONELL VIRKSOMHET	16
<i>Liv Gjems</i>	
Innledning	17
Språkets rolle for læring i et praksisfellesskap	18
Samtale og dialogiske idealer	19
Videreutvikling av samtalestruktur	20
Relevant forskning fra barnehager og skole	21
Lære i praksisfellesskap: tenke sammen – lære sammen – i barnehage	
og skole	22
Veiledning i profesjonelle sammenhenger	22
Metode	23
Spørsmål og utforskning som kan bidra til å forlenge og utdype et	
samtaletema	24
Samtalestruktur i et klasserom	25
Veiledning i profesjonsgrupper	28
Forutsetninger for læring i praksisfellesskap	30
Oppsummering	33
Litteratur	33
KAPITTEL 3	
STUDENTOBSERVASJONER SOM GRUNNLAG FOR REFLEKSJON OG	
LÆRING I OG MELLOM PRAKSISFELLESKAP	36
<i>Elisabeth Stenshorne</i>	
<i>Janne Madsen</i>	
Innledning	37
Om læring i organisasjoner	38
Praksisfellesskap og profesjonelle læringsfellesskap	39
Metodisk tilnærming	41
Datainnsamling	43

Lærere og ledelses opplevelse med og erfaring fra studentobservasjoner	44
Drøfting	48
Avsluttende refleksjoner	50
Litteratur	51

KAPITTEL 4

FRA SAVNET FELLESSKAP TIL EN GJENSIDIG SAMARBEIDSKULTUR	53
---	----

Kristin Rydjord Tholin

Mattias Øhra

Innledning	53
Bakgrunn	54
Teoretiske perspektiver	55
Metodiske tilnærminger	60
Diskusjon	66
Implikasjoner for ledelsen ved UH-institusjoner	70
Avslutning	72
Litteratur	73

KAPITTEL 5

Å STYRKE PRAKSISFELLESSKAP GJENNOM LEDELSE AV PEDAGOGISK UTVIKLINGSARBEID	75
--	----

Hilde Løvig-Larsen

Reidun Larsen

Innledning	76
Teoretiske sammenhenger	76
Pedagogisk utviklingsarbeid i barnehagen	78
Metode	79
Presentasjon av funn	80
Å styrke praksisfellesskap gjennom ledelse av pedagogisk utviklingsarbeid?	83
Vektlegging av egen lederrolle for å styrke praksisfellesskapet	85
Konkluderende avslutning	86
Litteratur	87

KAPITTEL 6

FORSKNINGSSIRKLER SOM PRAKSISFELLESSKAP	89
---	----

Hilde Sofie Stokke

Eva Bjerkholt

Innledning	90
Samarbeid om lærerutdanning	90
Praksisnær forskning og forskningssirkler	91

Et nordisk prosjekt med forskningssirkler i nettverk	92
Metodologisk tilnærming	94
Analyse	95
Teoretisk forankring	96
Presentasjon av funn	98
Avsluttende refleksjoner	104
Oppsummering	107
Litteratur	108
KAPITTEL 7	
SKOLEEIERERS SYN PÅ EGEN ROLLE I SKOLEBASERT KOMPETANSEUTVIKLING	111
<i>Stein Laugerud</i>	
Innledning	112
Teoretiske perspektiver på samarbeidet i rektorkollegiet	112
Skoleeierskapet	114
Utøvelse av skoleeierskap – case fra to kommuner	115
Metode	116
Opplevelsen av handlingsrom	117
Skolefaglig medarbeider som <i>portvokter</i>	118
Skolefaglig medarbeider som <i>mentor</i>	120
Avslutning	123
Litteratur	123
KAPITTEL 8	
SKOLEEIERERS LEDELSE AV KOMPETANSEUTVIKLING – OM HANDLINGSROM, MØTER I DELINGSKULTUR OG PRAKSISFELLESSKAP	125
<i>Halvor Bjørnsrud</i>	
Innledning og problemstilling	126
Metode	126
Resultater	128
Skoleeiers vurdering av handlingsrom	129
Skoleeiers vurdering av egen rolle i skoleutvikling	131
Drøfting av empiri	134
Skoleeiers vurdering av handlingsrom	134
Skoleeiers vurdering av egen rolle i skoleutvikling	136
Avslutning	137
Litteratur	139
FORFATTERPRESENTASJONER	141