

# Innholdsfortegnelse

<b>Forord</b> .....	11
<b>Kapittel 1</b>	
<b>Nye lærer- og lederroller – nye vilkår for skoleutvikling?</b> .....	13
<i>Kristin Helstad og Sølvi Mausethagen</i>	
Sammendrag .....	13
Innledning .....	13
Framvekst av nye roller i skolen. ....	15
Skoleutvikling og profesjonalisering .....	17
Kunnskapsdimensjonen .....	19
Relasjonsdimensjonen .....	20
Styrings- og ledelsesdimensjonen .....	21
Nye lærer- og lederroller i skolen – nye vilkår for skoleutvikling? . . .	24
Avslutning. ....	25
Referanser .....	25
<b>Kapittel 2</b>	
<b>Kunnskapsarbeid som et ansvarsområde for lærere og skoleledere.</b> . . . . .	29
<i>Hege Hermansen</i>	
Sammendrag. ....	29
Innledning .....	29
Kunnskapsarbeid som en premisseleverandør for profesjonelt ansvar og autonomi .....	31
Hvordan kommer læreres ansvar til uttrykk gjennom kunnskapsarbeid? .....	35
Kunnskapsarbeid og skolelederrollen .....	41
Implikasjoner for profesjonell autonomi .....	45
Avslutning .....	47
Referanser .....	48

**Kapittel 3****Hva slags utvikling? Elevresultater som utgangspunkt****for utviklingsarbeid . . . . . 53***Sølvi Mausestøen, Guri Skedsmo og Tine S. Prøitz*

Sammendrag . . . . . 53

Innledning . . . . . 54

Rekontekstualiseringsprosesser i utviklingsarbeid. . . . . 56

Data og metode. . . . . 57

Presentasjon av sentrale funn. . . . . 58

Bruk av elevresultater som utviklingsarbeid. . . . . 65

Avslutning. . . . . 67

Referanser . . . . . 68

**Kapittel 4****Ledelse, roller og makt i utviklingsarbeid . . . . . 71***Ann Elisabeth Gunnulfsen*

Sammendrag . . . . . 71

Innledning . . . . . 71

Politiske forventninger om bruk av resultater på nasjonale prøver . . . . . 72

Ledelse, roller og makt . . . . . 73

En kvalitativ studie i en høytpresterende kommune . . . . . 76

Sentrale funn. . . . . 78

Rektorene som «fortellere» og «justerere». . . . . 78

Avdelingslederne som «budbringere» og «buffer». . . . . 82

Lærere som «kritikere» og de som forhindrer overbelastning . . . . . 84

Diskusjon . . . . . 86

Avslutning. . . . . 88

Referanser . . . . . 89

**Kapittel 5****Avdelingslederfunksjonen i skolen – verktøy for rektors eller****lederteamets ledelse? . . . . . 91***Hedvig Abrahamsen*

Sammendrag . . . . . 91

Innledning . . . . . 91

Bakgrunn . . . . . 93

Hva sier forskning om mellomlederne? . . . . . 96

Teoretisk rammeverk . . . . . 96

Studiens metode og datamateriale . . . . .	97
Funn og analyse . . . . .	98
«Det er opp til rektor» . . . . .	98
Avdelingsleder som formidler av eller deltaker i beslutninger? . . . . .	100
Avdelingslederne vil påvirke og være leder . . . . .	100
Avdelingslederne som verktøy for rektors alene-ledelse? . . . . .	102
Avslutning. . . . .	104
Referanser . . . . .	105
<b>Kapittel 6</b>	
<b>Nye forventninger til veilederrollen: veiledere som ledere av utviklingsprosjekter i skolen . . . . .</b>	<b>107</b>
<i>Eli Lejonberg, Anne Kristin Dahl og Siv Paus Brovold</i>	
Sammendrag . . . . .	107
Innledning . . . . .	107
Styringsdokumenter og utdanningspolitikk. . . . .	108
Forskning på veilederrollen: skolering og ansvarsoppgaver . . . . .	109
Den utvidede veilederrollen. . . . .	110
Veiledning i skolen som organisasjon. . . . .	111
Data og metode. . . . .	114
Nye roller: nye muligheter og mulig virvar . . . . .	119
Avslutning. . . . .	122
Referanser . . . . .	123
<b>Kapittel 7</b>	
<b>Grenser og grensekryssing i lærerspesialisters arbeid . . . . .</b>	<b>127</b>
<i>Marte Lorentzen</i>	
Sammendrag . . . . .	127
Innledning . . . . .	127
Lærerspesialistordningen . . . . .	129
Forskning på spesialisert lærerroller . . . . .	130
Grenser og grensekryssing . . . . .	130
Metode og analyse. . . . .	131
Grenser i spesialistenes arbeid . . . . .	133
Diskusjon . . . . .	139
Avslutning. . . . .	141
Referanser . . . . .	142

**Kapittel 8****Faglederrollen i videregående skole – fra vaktmester til skoleutvikler . . .** 145*Kristin Helstad, Norbild Joleik og Eileen Holm Klavenes*

Sammendrag . . . . .	145
Innledning . . . . .	145
Videregående skoler – noen kjennetegn. . . . .	147
Lærerprofesjonen og skolelederrollen . . . . .	148
Ledelse og relasjonsarbeid i skolen . . . . .	149
En studie av en ny lederrolle i en videregående skole . . . . .	151
Faglederrollen utfordrer tradisjoner . . . . .	158
Avslutning. . . . .	161
Referanser . . . . .	162

**Kapittel 9****Skoleutvikling på ungdomstrinnet – profesjonalisering****innenfra og utenfra . . . . .** 165*Kristin Helstad, Monica Bekkelien og Are Solstad*

Sammendrag . . . . .	165
Innledning . . . . .	165
Skoleutvikling i profesjonsfellesskap . . . . .	168
Kunnskapsarbeid og oversettelser mellom kontekster . . . . .	169
Et distribuert perspektiv på ledelse . . . . .	170
Materiale og metode . . . . .	171
Profesjonalisering innenfra . . . . .	173
Profesjonalisering utenfra . . . . .	177
Profesjonalisering innenfra i møte med profesjonalisering utenfra . . . . .	179
Avslutning. . . . .	181
Referanser . . . . .	182

**Kapittel 10****Nye leder- og lærerroller i skolen – konsekvenser for rektorrollen. . . . .** 185*Jorunn Møller*

Sammendrag . . . . .	185
Innledning . . . . .	185
Ledelse og styring . . . . .	189
Kunnskapsarbeid i skolen . . . . .	192

Brytninger mellom utvikling og kontroll. ....	195
Spenninger mellom styring og tillit . . . . .	197
Avslutning. ....	200
Referanser . . . . .	201
<b>Bidragstere . . . . .</b>	<b>205</b>