

# Innhold

<b>Forord</b> .....	11
<b>Kapittel 1 Innledning</b> .....	13
<i>Thomas Owren og Sølvi Linde</i>	
En fagbok i vernepleie .....	14
Teori og praksis .....	15
Bruken av praksisfortellinger .....	15
Faglig skjønn og perspektivitet som grunnpremiss .....	16
Praktiske synteser som grunnpremiss .....	17
En begrepsavklaring .....	19
En gjennomgang av bokens kapitler .....	20
<b>Kapittel 2 Funksjonsnedsettelse og funksjonshemming</b> .....	28
<i>Thomas Owren</i>	
Tre perspektiver på funksjonshemming .....	29
Medisinsk modell: Individets vansker skyldes funksjonsnedsettelsen.	30
Sosial modell: Mange av vanskene personer med funksjons-	
nedsettelse erfarer, skyldes forhold i omgivelsene. ....	32
Gap- eller misforholdsmoell: Vanskene oppstår i samspillet	
mellom individ og omgivelser, knyttet til konkrete situasjoner...	37
Sett under ett .....	41
<b>Kapittel 3 En faglig handling</b> .....	43
<i>Thomas Owren</i>	
Inga og Beate .....	44
Et fokus på forklaringer .....	47
Egenskapsforklaringer .....	47
Årsaksforklaringer og formålsforklaringer .....	48
Et standpunkt mot instrumentalistiske tenke- og	
handlemåter .....	49
Det problematiske i det instrumentalistiske .....	50
Utvendige beskrivelser har likevel en viktig rolle .....	51
Naturvitenskapelig frembrakt kunnskap har også en viktig rolle	52
Å fortolke og forstå .....	53

En relasjonell forståelse av kommunikasjon . . . . .	56
Fra sammenheng til samarbeid . . . . .	60
Til sist . . . . .	63
<b>Kapittel 4 Vernepleierens arbeidsmodell . . . . .</b>	<b>65</b>
<i>Thomas Owren og Sølvi Linde</i>	
En modell for strukturering av faglig skjønnsutøvelse . . . . .	67
Struktureringsnivå A – tjenesteutøvelse ut fra overordnete mål . . . . .	68
Arbeidsprosessen på struktureringsnivå A . . . . .	70
Overordnete mål . . . . .	71
Struktureringsnivå B – tjenesteutøvelse ut fra hovedmål . . . . .	72
Arbeidsprosessen på struktureringsnivå B . . . . .	74
Hovedmål . . . . .	75
Struktureringsnivå C – tjenesteutøvelse ut fra delmål . . . . .	77
Arbeidsprosessen på struktureringsnivå C . . . . .	78
Delmål . . . . .	79
Et univers av mål . . . . .	81
Formulering av mål . . . . .	82
Hele modellen sett under ett . . . . .	83
Til sist . . . . .	84
<b>Kapittel 5 Et blikk tilbake . . . . .</b>	<b>85</b>
<i>Thomas Owren</i>	
En opplæringsmessig utfordring . . . . .	86
Trening og opplæring . . . . .	88
ADL-trening . . . . .	88
Handlingskjeder og hjelpebetingelser . . . . .	89
Målrettet miljøarbeid . . . . .	90
Forsterkningsbetingelser . . . . .	90
Atferdslæring . . . . .	92
De nye arbeidsformene høster kritikk . . . . .	92
Utviklingshemmete som «treningsobjekter» . . . . .	93
Normalisering og rettigheter . . . . .	94
Institusjonene legges ned . . . . .	95
Normaliseringsarbeid og ambivalens . . . . .	96
Dags- og ukeplaner . . . . .	96
Miljøregler . . . . .	97
Instruksjon, overvåking, intervensjon – og en betydelig grad av ambivalens . . . . .	98

Et økende fokus på rettssikkerhet. . . . .	100
Normaliseringsarbeidet høster kritikk . . . . .	100
Sett fra et nåtidsperspektiv . . . . .	101
Vernepleierens trenings- og opplæringskultur . . . . .	101
Fra «atferdsterapi» og målrettet miljøarbeid til atferdsanalyse. . .	104
Normalisering . . . . .	105
Til sist . . . . .	107
<b>Kapittel 6 Sosial helse og funksjon. . . . .</b>	<b>108</b>
<i>Thomas Owren</i>	
En helsefremmende tilnærming. . . . .	110
Opplevelse av sammenheng . . . . .	112
Begripelighet . . . . .	113
Å tilrettelegge for begripelighet . . . . .	114
Dags- og ukeplaner for tjenesteutøverne. . . . .	115
Håndterbarhet. . . . .	116
Gradert bistand . . . . .	116
Partnerkompetanse. . . . .	117
Ramme inn og gi handlingsrom . . . . .	118
Utfordrende atferd . . . . .	119
Gjøre situasjoner umiddelbart mer håndterbare for personen. . .	120
Meningsfullhet . . . . .	123
Indre og ytre motivasjon . . . . .	123
Planmøter. . . . .	124
Tilrettelegging for nye ferdigheter og muligheter. . . . .	126
Aktiviteter og fellesskap . . . . .	127
Til sist . . . . .	128
<b>Kapittel 7 Habilitering som samarbeidsprosjekt . . . . .</b>	<b>131</b>
<i>Lars-Ove Nordnes og Leif Kåre Fjelde</i>	
Leif Kåre. . . . .	133
Lars-Ove. . . . .	133
Habilitering må være et samarbeid . . . . .	134
Individuell plan. . . . .	137
Brukerråd. . . . .	139
Koordinator må tilstrebe å bli en «signifikant annen» . . . . .	143
Tre betingelser for vekst og utvikling. . . . .	146
Anerkjennelse/respekt . . . . .	147
Utfordring/forstyrrelse. . . . .	148

Tid . . . . .	148
Bruk av samarbeidstrekanen . . . . .	149
Til sist . . . . .	149
<b>Kapittel 8 Skape mening sammen</b> . . . . .	151
<i>Kirsten Kvitvær Leidland</i>	
Forhandle mening . . . . .	154
Å dele og forstå . . . . .	156
Det første møtet . . . . .	157
På den andres premisser . . . . .	158
Rytmer og tid . . . . .	160
En tannpuss på grensen til tvang . . . . .	162
Noen generelle betraktninger . . . . .	164
Til sist . . . . .	166
<b>Kapittel 9 Inviterende og insisterende praksis</b> . . . . .	167
<i>Thomas Owren og Sølvi Linde</i>	
Kategori 1: La seg styre . . . . .	169
Kategori 2: Inviterende praksis . . . . .	171
Kategori 3: Insisterende praksis . . . . .	175
Kategori 4: Tvang . . . . .	181
En samhandlingsmodell med fire kategorier . . . . .	184
Til sist . . . . .	184
<b>Kapittel 10 Lokal kunnskapsutvikling</b> . . . . .	186
<i>Thomas Owren og Sølvi Linde</i>	
En konkret situasjon . . . . .	187
Mellom erfaring og stabile forventninger . . . . .	190
Artikulere . . . . .	193
Granske kritisk . . . . .	193
Spre og gjøre tilgjengelig . . . . .	194
Lokal kunnskap er mer enn å bli kjent . . . . .	195
Mellom det generelle og det spesielle . . . . .	195
Mål for tjenesteutøvelsen: Det vi <i>vil</i> – og <i>ikke vil</i> . . . . .	196
Praktisk kunnskap . . . . .	199
Artikulere . . . . .	201
Granske kritisk . . . . .	201
Sikre tilstrekkelige lokale praktiske kunnskaper hos alle tjenesteutøverne . . . . .	201
Til sist . . . . .	202

<b>Kapittel 11 Tillit – bærebjelke i medgang og motgang</b> .....	204
<i>Dagrunn Sømme og Nina Thorbjørnsen</i>	
Det første møtet .....	205
Dobbeltdiagnose .....	208
Klaus tar kontakt .....	209
En første utveksling av tillit .....	210
Krise og turbulens .....	211
Et samarbeidsmøte .....	213
Klaus får tildelt leilighet .....	215
Klaus flytter inn .....	219
Til sist .....	222
<b>Kapittel 12 Spørsmålet om makt</b> .....	223
<i>Thomas Owren</i>	
Et fokus på makt og maktforhold .....	224
Maktens første ansikt: beslutningsmakt .....	225
Webers definisjon av makt .....	225
Motstand .....	226
Grunnlaget for makt .....	227
Naturlig makt og sosial makt .....	228
Dahls definisjon av makt .....	229
Maktens andre ansikt: dagsordensmakt .....	230
Bachrach og Baratz .....	230
Ubevisst utøvelse av dagsordensmakt .....	231
Maktens tredje ansikt: definisjonsmakt, modellmakt og ideologisk makt .....	233
Definisjonsmakt .....	233
Bråtens begrep om modellmakt .....	235
Ideologisk makt .....	237
Lukes og maktens tredje dimensjon .....	238
Til sist .....	240
<b>Kapittel 13 Myndiggjøring og kritisk refleksjon</b> .....	241
<i>Thomas Owren</i>	
Myndiggjøring .....	243
Personlig eller terapeutisk myndiggjøring .....	243
En markedsorientert forståelse av myndiggjøring .....	245
Myndiggjøring som fellehandling .....	246
En liten arbeidsgruppe går gjennom miljøpermen til Natasja .....	249

Tjenesteutøveres blikk på egen praksis . . . . .	253
Å stille spørsmål til egen praksis. . . . .	254
Å undersøke egne forståelser, kunnskaper og verdier . . . . .	254
Fra refleksjon til kritisk refleksjon . . . . .	256
Et fokus på motstand . . . . .	257
Bekreftelsens makt . . . . .	258
Bekreftende strukturasjon . . . . .	258
Bekreftende strukturasjon i praksis . . . . .	259
Demokratiske prinsipper og verdier . . . . .	261
En holdning til motsetninger og ulike perspektiver . . . . .	261
Til sist . . . . .	262
<b>Kapittel 14 Mangfold og grenser . . . . .</b>	<b>264</b>
<i>Thomas Owren</i>	
En vernepleiestudent i praksis . . . . .	265
Handletur på Trudes måte. . . . .	267
Primærkontakt Linda fører prosessen videre. . . . .	269
Grensene for «det normale» er i bevegelse . . . . .	271
Autisme – en diagnose i bevegelse . . . . .	273
Inkludering, deltakelse og grenseoppganger . . . . .	276
Utover de dansetrinn som «de normale» har laget for seg selv . . . . .	279
Mangfolds- og inkluderingsfasen. . . . .	282
<b>Kapittel 15 Tjenesteutøvelse i trange handlingsrom . . . . .</b>	<b>284</b>
<i>Jan Christian Olsen</i>	
Struktur og forutsigbarhet. . . . .	285
En tur på Fløien . . . . .	290
Når det går galt . . . . .	293
Forebygging. . . . .	295
Et element av miljøbehandling. . . . .	298
En hånd på skulderen. . . . .	299
Et vanskelig valg . . . . .	300
En miljødiagnose og et atferdsendrende tiltak. . . . .	301
Til sist . . . . .	304
<b>Referanser. . . . .</b>	<b>305</b>
<b>Om forfatterne . . . . .</b>	<b>320</b>
<b>Stikkordregister . . . . .</b>	<b>321</b>