

# Innhold

<b>Forord</b> .....	9
<b>Kapittel 1</b>	
<b>Sårbare barn i barnehage og skole</b> .....	11
UNNI VERE MIDTHASSEL, EDVIN BRU, SIGRUN ERTESVÅG OG ERLING ROLAND	
Litteratur. ....	15
<b>Kapittel 2</b>	
<b>Emosjonelt sårbare og sosialt passive elever</b> .....	17
EDVIN BRU	
Innledning .....	17
Innagerende vansker og deres kjennetegn .....	18
Forståelsesmodell for innagerende vansker .....	21
Emosjonelt sårbare elever i møte med skolearbeidets krav og utfordringer .....	23
Betydningen av det motivasjonelle klimaet .....	24
Krav til sosial interaksjon .....	26
Sosial støtte .....	27
Sluttord .....	32
Litteratur .....	33
<b>Kapittel 3</b>	
<b>Barnehagens møte med barn som er utsatt for sosiale belastninger</b> . . .	37
INGUNN STØRKSSEN OG ARLENE ARSTAD THORSEN	
Forekomst av psykososiale belastninger for barn i Norge .....	38
Konsekvenser av sosiale belastninger for barna .....	40

Barnehagen som en «buffer» ved sosiale belastninger . . . . .	42
Refleksjon omkring egen forståelse og praksis . . . . .	43
Relasjoners betydning for å avhjelpe barn med sosiale belastninger . .	44
Bambi-prosjektet. . . . .	46
Aktuelle handlingsalternativer ved samlivsbrudd blant foreldre i barnehagen. . . . .	47
Oppsummering. . . . .	50
Litteratur. . . . .	51
<b>Kapittel 4</b>	
<b>Språkvanskar og sosioemosjonelle vanskar. . . . .</b>	<b>56</b>
INGER KRISTINE LØGE	
Innleiing . . . . .	56
Samanheng mellom språkvanskar og sosiale og emosjonelle vanskar .	58
Samanheng mellom språkvanskar og samhandlingskompetanse. . . .	63
Avslutning. . . . .	68
Litteratur. . . . .	69
<b>Kapittel 5</b>	
<b>Sosiale og emosjonelle utfordringer som følge av migrasjon . . . . .</b>	<b>74</b>
HILDEGUNN FANDREM	
Innledning . . . . .	74
Hvordan kan vi forstå ulike tilpasningsproblemer? – Teoretiske betraktninger . . . . .	77
Prosjektets problemstillinger . . . . .	82
Hvordan identifisere, hva, hos hvem? . . . . .	82
Hva forteller resultatene? . . . . .	85
Hva så? – Resultatenes implikasjoner. . . . .	87
Litteratur. . . . .	92
<b>Kapittel 6</b>	
<b>Hva kan pedagoger/skolepersonell gjøre med stress og andre konsekvenser som rammer barn og unge som mobbes? . . . . .</b>	<b>97</b>
THORMOD IDSØE OG ELLA COSMOVICI IDSØE	
Barn og unge utsettes for mobbing . . . . .	98
Konsekvenser av mobbing . . . . .	99
Hva kan pedagogen gjøre for dem som er utsatt for mobbing? . . . .	103
Litteratur. . . . .	109

**Kapittel 7**

<b>Ny teknologi – en utvidelse av mobbingen?</b> .....	113
--	-----

GAUTE AUESTAD

Innledning .....	113
Metode .....	116
Presentasjon og drøfting av resultater. ....	118
Oppsummering av forskningsresultatene. ....	128
Hva kan skolen gjøre? .....	128
Litteratur. ....	131

**Kapittel 8**

<b>Klarer skolen å inkludere de sosialt sårbare elevene?</b> .....	132
--	-----

JARMUND VELAND

Innledning .....	132
Utjevne sosial ulikhet .....	133
Inkluderende undervisning og inkluderte elever .....	134
«Sosialt inkludert» og sosial bakgrunn .....	134
Elever i særlig utsatte posisjoner. ....	135
Å være sosialt inkludert .....	137
En studie av utsatte barns opplevelse av sosial inkludering. ....	138
Sosioøkonomisk posisjon. ....	138
Resultater .....	139
Drøfting .....	141
Noen råd for å forbedre barnehagenes og skolenes evne til å inkludere sosialt vanskeligstilte barn. ....	146
Litteratur. ....	149
Appendiks. ....	151

**Kapittel 9**

<b>Myndig klasseledelse og sårbare elever.</b> .....	152
--	-----

ERLING ROLAND

De sårbare og rulerne .....	152
Den defensive subkulturen .....	153
Den antagonistiske subkulturen. ....	154
Rulerne .....	154
Vanen .....	156
Myndig ledelse .....	157
Skjulte mønstre: elevkollektivet. ....	158

Kristins klasse .....	159
De sårbare .....	160
Litteratur .....	161
<b>Kapittel 10</b>	
<b>Et læringsmiljø som fremmer elevenes selvbestemmelse .....</b>	<b>163</b>
ELIN THUEN	
Innledning .....	163
Et autonomistøttende læringsmiljø .....	165
Forskning om autonomistøtte .....	168
En autonomistøttende motivasjonsstil .....	169
Autonomistøtte og struktur .....	176
Avslutning .....	177
Litteratur .....	177
<b>Forfatterromtaler .....</b>	<b>182</b>