

Innhold

Figurer	8
Forord	9
Introduksjon og sammendrag	11
DEL 1	
Kapittel 1	
Definisjoner og tilnærminger til feltet	19
Kapittel 2	
Etymologi, røtter og historie	24
Kapittel 3	
Åndsvitenskapelig pedagogikk og utviklingen av åndsvitenskapelig didaktikk ..	29
Kapittel 4	
Tyske didaktiske teorier og skoler fra 1950-tallet	32
4.1 Tradisjonen – danningsteoretisk didaktikk – det mest karakteriske: danningens og innholdets rolle	33
4.2 Kritikken fra en didaktikk basert på lære- og undervisningsteori: Roth og Heimann. Teoriens rolle. Forståelsen av danning	35
4.3 Kritikken fra den kritiske didaktikken: innflytelsen fra Frankfurterskolen: Habermas, Blankertz, Schulz, Schäfer, Schaller. Dannelsingsforståelsen . . .	37
4.4 Syntese og kritisk-konstruktiv didaktikk i 1980–1990-årene	39

Kapittel 5

Didaktisk analyse og didaktiske modeller	41
5.1 En endret forståelse av begrepet: forholdet mellom didaktikk og metode	41
5.2 Didaktisk analyse	42
5.3 Didaktiske modeller	44
5.3.1 Den didaktiske trekant – didaktikkens egenart og elementer – didaktikkens referanseramme	44
5.3.2. En dansk modell	48
5.3.3 Heimann/Schulz-modellen	50
5.3.4 En norsk modell: didaktisk relasjonstenkning	53
5.3.5 Hamburg-modellen for analyse og planlegging av undervisning . .	56

Kapittel 6

Om fagdidaktikk: didaktikk knyttet til skolefag og til fagvitenskap.	59
6.1 Didaktikk på ulike konkretiseringsnivåer: allmenndidaktikk, spesiell didaktikk, skoledidaktikk og fagdidaktikk	59
6.2 Skolefagenes didaktikk – fagdidaktikk	59
6.2.1 Den tradisjonelle modellen	60
6.2.2 Den franske modellen	61
6.2.3 Noen problematiske forhold	62

Kapittel 7

Om didaktisk forskning.	64
7.1 Begrep og rolle.	64
7.2 Forskningstrender og linjer: nivåer og objekt.	65
7.3 Forskningsmetoder.	68

DEL 2**Kapittel 8**

Pedagogikk – didaktikk – fagdidaktikk: en utdyping	73
8.1 Innledning	73
8.2 Hva forstår vi med didaktikk?	75
8.2.1 Termen didaktikk	75
8.3 Ulike tilnæringer til pedagogikk- og didaktikkbegrepene	76
8.3.1 Forholdet pedagogikk–didaktikk	76
8.4 Lærerkompetanse og didaktikk	79
8.5 Pedagogikk og allmenndidaktikk	81
8.6 Samspillet mellom didaktikk og fagdidaktikk.	83
8.7 Fagdidaktisk og didaktisk teoribygging	85

8.8 Relevans for lærere	86
8.9 En sluttbemerkning	87
Kapittel 9	
Forholdet mellom didaktikk og curriculum	88
9.1 Innledning	88
9.2 Didaktik Meets Curriculum	90
9.3 Aspekter ved problemet og utviklingen. Enveispåvirkning?	91
9.4 Felles problemområder	92
9.5 Didaktikkens referanseramme	92
9.6 Den didaktiske trekant – didaktikkens egenart og elementer	93
9.7 Didaktikk og Curriculum: to sider av samme mynt?	94
9.8 Konkluderende drøfting	97
Avslutning: morgendagens didaktikk – mot en ny agenda.	100
Litteratur	102
Personregister	110