

Innhold

Forord	9
1 Rom for læring i religion, livssyn og etikk	11
<i>Geir Skeie</i>	
Ulike rom for læring	13
Praksisfellesskapet	19
2 Tenkesteinene	21
<i>Gro Waage</i>	
To situasjoner og et spørsmål	21
Vegen fram går først tilbake	22
Hvordan?	23
Glimt fra turens samtaler	24
Litt om forviklinger	26
Hva betyr (na)turen?	27
Turens mange dimensjoner	28
Fagdidaktisk refleksjon v/ Geir Skeie	31
3 «Du vil bare ha oss til å mene det samme som deg!»	
– Små og store spørsmål i klasserommet	33
<i>Ingjerd Ottesen Skaatan</i>	
Tør jeg våge noe nytt?	33
Ta stilling-leken	34
Hundrelappen	35
Aksjonsforskning og praksisfellesskap. Aktuelt for hvem?	38
Målene for mitt eget prosjekt	39
Justering av kursen	40
Ny start	41
Samtaler om liv og død	43
Tør vi snakke om religiøs identitet?	45
Ikke alle er så opptatt av religionen sin	47
Ikke alle synes det er så viktig å lære om religioner	47
Noen vil vite hva de andre tror på	48
Underkommunisering eller overkommunisering av tro?	49
Samtalens plass i undervisningen om religioner	50

Måloppnåelse og elevutbytte	52
Ny læreplan, nye formål med faget, veien videre	52
Fagdidaktisk refleksjon v/ Geir Skeie	53
4 Hva er det med denne vandringen?	55
<i>Ingerid Aadland</i>	
Pilegrimsperspektivet som utgangspunkt	55
«Små barn har store gleder ...», men hva med sorgene?	57
Læring gjennom vandring	58
Tankevandring	60
«Jeg tenker, altså er jeg ...»	61
Hva er det så med denne vandringen?	65
Fagdidaktisk refleksjon v/ Geir Skeie	67
5 Religionenes mange hus.	69
<i>Ingunn Moi</i>	
Behov føder ideer og ideer blir konkrete	69
Fra idé til råbygg	70
Fra råbygg til pedagogisk praksis	72
Ett hus blir til flere hus	76
Hus for alle?	78
Læreprosesser etter spiralprinsippet.	79
Utfordringer i lærerrollen	80
Rett til å tro?	82
«Kor såve du henne?»	83
Fagdidaktisk refleksjon v/ Geir Skeie	84
6 Respekt	86
<i>Vibeke Øygarden og Liv Laksfoss</i>	
Utfordringen	86
Gale valg	87
Respekt – fra problem til prosjekt.	88
Ny giv	89
Omsorg og gjensidighet	91
Nedturer og utfordringer	92
Vendepunktet?	93
Finalen	95
Refleksjoner i etterkant	95
Fagdidaktisk refleksjon v/ Geir Skeie	96

7	Utfordringer i kollegafelleskapet	98
	<i>Astrid Høiland Larsen</i>	
	Hva preger undervisningen i religionsfaget?	99
	Tid til samtale og erfaringsdeling	100
	Ikke bare tid, men rom	102
	Fagdidaktisk refleksjon v/ Geir Skeie	103
8	Mellom barken og veden: om lærerrollen i religionsfaget i spenningen mellom samfunnskrav og elevens interesse	105
	<i>Øystein Lund Johannessen</i>	
	Bakgrunn	105
	Finnes religionslæreren? Et tilbakeblikk på religionslærerrollen. . .	107
	Fra kristendomsfag til religions- og livssynsfag – følger for religionslærerrollen?	109
	En ny samfunnsvirkelighet – en ny skolevirkelighet	112
	Lærerstrategier i møte med mangfold	114
	Å lære om eller av religiøst mangfold.	115
	RLE – et danningsfag eller kunnskapsfag?	116
	Flerkulturell kompetanse i RLE – et spørsmål om godt pedagogisk skjønn og god faglighet	117
	Religionslærerrollen – en funksjonell og anerkjent rolle i dagens skole?	119
	Konklusjon	121
9	Erfaringsbasert forsknings- og utviklingsarbeid	124
	<i>Geir Skeie</i>	
	Forholdet mellom forskning og hverdagslivets praksis	124
	Bakgrunn og forutsetninger for erfaringsbasert religionsdidaktisk forskning	126
	Å komme i gang med praksisutvikling	129
	Erfaringer og lærdommer fra arbeidet i et praksisfelleskap	130
	Kunnskaps- og praksisutvikling gjennom ulike faser	135
	Elevenes plass i et utviklingsprosjekt med fokus på lærerarbeidet .	144
	Oppsummering av resultater og erfaringer	146
	Forfatteroversikt	153
	Litteratur	154
	Stikkord	155