

INNHOOLD

FORORD.....	9
Del 1	
Om systematikk i arbeidet med barn og ungdom ..	11
INNLEDNING.....	13
MED UTGANGSPUNKT I EN INSTITUSJONSKONTEKST	19
LIKHETER OG ULIKHETER MELLOM MILJØARBEID OG VITENSKAP.....	26
ALMINNELIG OG PROFESJONELT	28
KRITIKK MOT SYSTEMATIKK I MILJØARBEIDET	33
HVORFOR LIKEVEL DEN SYSTEMATISKE ARBEIDSMODELLEN?.	35
BARNES OG UNGDOMS DELTAKELSE.....	41
ET SOSIALPEDAGOGISK PERSPEKTIV.....	46
MANUALER	48

HVORDAN BRUKER MAN DEN SYSTEMATISKE ARBEIDSMODELLEN?	54
Del 2	
Den systematiske arbeidsmodellen	57
KARTLEGGING	61
Observasjonsmetoder	68
Observasjon over lange perioder	68
Situasjonsobservasjon	72
Minuttobservasjon	74
Utenfra-observasjon og deltakende observasjon	74
Åpen og skjult observasjon	75
Kategorisert observasjon	76
Registrering	77
Selvobservasjon	78
Hva er en god observasjon?	80
Samtalen	85
Samtaler knyttet til institusjonsrutinene	86
PROBLEM OG PROBLEMFORMULERING	93
Hva er et problem?	96
Hvem skal definere et problem?	97
Hvordan går vi fram når vi definerer et problem? .	99
Fins det alternativer til problemfokuset?	101
MÅL OG MÅLDEFINERING	104
Ulike inndelinger av mål	108
Tidsdefinerte mål	108
Omfangsdefinerte mål	110
Generelle og spesifikke mål	111
PLANLEGGING AV INTERVENSJONER	113
Beslutninger	122

IVERKSETTING AV INTERVENSJONER	125
EVALUERING	133
AVSLUTNING	146
LITTERATUR	147
STIKKORDREGISTER	150