

Innhold

FORORD	9
INNLEDNING	11
Intensjoner, teammøter og praksissjokk	11
PISA+	12
Tilpasset opplæring – arbeidsplaner – læringsmål – vurdering.	13
Tilpasset opplæring.	13
Arbeidsplaner	14
Læringsmål og vurdering	15
Sammenhengen som struktur for boka	15
En kort kapitteoversikt	16
KAPITTEL 1	
HVORFOR BRUKER VI ARBEIDSPAN?	18
Hvor kommer ideen om bruk av arbeidsplaner fra?	18
Kritikk av tradisjonell undervisning	19
Reformpedagogiske bevegelser	19
Montessoriskolen.	20
John Deweys «laboratory school»	20
Daltonplanen	20
Winnetkaplanen	21
Jenaplanen	21
Freinetpedagogikken	22
Trump-planen	22
Integrert dag	22
Eget arbete	23

KAPITTEL 2

ARBEIDSPLAN OG STUDIETIMER – HVA SKJER?	26
Tema 1: Teorigjennomgang vs. oppgaveløsning	27
«Som regel er vi ikke der han underviser»	27
Diskusjonstemaer	28
Tema 2: Individuelt arbeid vs. elevsamarbeid	29
Mye individuelt arbeid	30
Elevsamarbeid	31
To stykker – to hjerner!	32
Lære av å forklare andre?	33
Lære – nei, de bare gjør det for meg	34
Samarbeide, ja – men med hvem?	35
Arbeidsplaner og elevsamarbeid	36
«Noen ligger foran, og noen ligger bak»	37
Diskusjonstemaer	38
Tema 3: Rammer for helklassediskusjoner	39
Arbeidsplan – studietimer og helklassediskusjoner?	40
Diskusjonstemaer	41
Tema 4: Elevers valg av arbeidsstrategier	41
Diskusjonstemaer	44
Tema 5: Innramming og oppsummering av faglig arbeid ...	45
Oppsummeringer – hvorfor og hvordan?	45
Arbeidsplan – og faglig introduksjon / oppsummering? ..	46
Diskusjonstemaer	47
Hva kan gjøres?	47
Strukturere arbeidsplanen tematisk.	47
Varierte arbeidsformer	48
Klare læringsmål – tydelige krav.	49
Mestringszone og nærmeste utviklingszone.	49
Diskusjonstemaer	49

KAPITTEL 3

ARBEIDSPLANER – STRUKTUR OG LAYOUT	51
Arbeidsplaner på de ulike trinnene	52
Utforming av arbeidsplaner	53
1 Mye tekst	53
2 Uoversiktlig layout.	53
3 For mange læringsmål.	56
4 Oppgaveforskjeller mellom de ulike nivåløypene.	57
5 Informasjon om et fag spredd over flere sider	57

Oppsummering – konkrete tips for utvikling av arbeidsplaner.	58
Diskusjonstemaer	59
KAPITTEL 4	
LÆRINGSMÅL OG KLASSIFISERINGSSYSTEMER	60
Gode læringsmål.	61
Kritikk av Tyler	64
Formulering av læringsmål ved hjelp av taksonomier	65
Nivå 1. (Fakta)kunnskap	67
Nivå 2. Forståelse	67
Nivå 3. Anvendelse	67
Nivå 4. Analyse	68
Nivå 5: Syntese	68
Nivå 6. Vurdering	69
Kritikk av taksonomiene.	69
Noen avsluttende poeng	70
Diskusjonstemaer	71
KAPITTEL 5	
FORMULERING AV LÆRINGSMÅL	72
Fem kriterier for gode læringsmål.	73
1 Læringsmålene bør være relevante	73
2 Læringsmålene bør være presise	73
3 Læringsmålene bør være vurderbare	74
4 Læringsmålene bør være tydelige.	74
5 Læringsmålene bør være individuelle	77
Fem vanlige fallgruver i forbindelse med læringsmål	79
1 Læringsmålene er fraværende	79
2 Læringsmålene er formulert som spørsmål.	79
3 Læringsmålene er formulert som arbeidsoppgaver	80
4 Læringsmålene er utydelig formulert	80
5 Læringsmålene er direkte kopiert fra læreplanen	82
Opprettelse av målbank	82
Diskusjonstemaer	83
KAPITTEL 6	
VURDERING	85
Underveisvurdering og sluttvurdering	86
Underveisvurdering.	86
Sluttvurdering	88

Kjennetegn på måloppnåelse	88
Undervisvurdering vs. sluttvurdering	90
Undervisvurdering i PISA+	91
Konkrete faglige tilbakemeldinger!	91
Fokus på læringsmål i timen!	94
Skriftlig eller muntlig vurdering av måloppnåelse?	96
Manglende vurdering av måloppnåelse	98
Vurdering – kultur for læring	100
Diskusjonstemaer	100
Oppgaver som inviterer til samarbeid!	101
Diverse fagressurser og pekere	102
REFERANSER	104
STIKKORD	109