

# Innhold

Forord . . . . .	5
<b>Del 1: FORSTÅELSE OG UTREDNING.</b> . . . . .	13
<b>Innledning: Misforståtte barn med usynlige vansker</b> . . . . .	15
<i>Av Anne-Grethe Urnes</i>	
Rare Ole, 13 år – utsatt for omsorgssvikt? . . . . .	16
Nødvendigheten av «kunnskapsbriller» . . . . .	18
Om de ulike kapitlene . . . . .	18
Ydmykhet for kompleksitet – «advarsel» mot forenklete oppskrifter . . . . .	21
<b>Kapittel 1 Ulike veier inn til svikt i sosial kompetanse – de usynlige veiene.</b> . . . . .	23
<i>Av Anne-Grethe Urnes</i>	
Lærevansker og sosiale ferdigheter . . . . .	23
Sosial kompetanse – basis i komplekse nevrokognitive funksjoner på flere nivåer. . . . .	24
<b>Kapittel 2 Hva er nonverbale lærevansker?.</b> . . . . .	30
<i>Av Anne-Grethe Urnes</i>	
Historisk bakgrunn for begrepet «nonverbale lærevansker» . . . . .	30
Nevrologisk grunnlag – strukturelle forskjeller i hjernens oppbygning og funksjon . . . . .	32
Funksjonsprofilen ved nonverbale lærevansker – En nevro-psykologisk og skolefaglig funksjonsprofil med atferdsmessige og sosiale særtrekk . . . . .	34
Byron Rourkes forståelsesmodell . . . . .	34
Beskrivelse av styrkene og vanskene . . . . .	36
Styrker og vansker i skoleferdigheter . . . . .	37
Sosioemosjonelle/adaptive vansker . . . . .	38
Oppfattelse av tid. . . . .	39

Vurdering og metodiske utfordringer ved Byron Rourkes forståelsesmodell . . . . .	39
Forslag til undergrupper av nonverbale lærevansker . . . . .	41
<b>Kapittel 3 Nonverbale lærevansker i ulike aldre . . . . .</b>	<b>43</b>
<i>Av Jan Arne Handorff</i>	
Teori og forskning knyttet til nonverbale lærevansker i ulike aldre	43
Førskolealder . . . . .	46
Skolealder . . . . .	47
<b>Kapittel 4 Nonverbale lærevansker – et forskningsfelt på tvers av tradisjonell diagnostikk. . . . .</b>	<b>49</b>
<i>Av Anne-Grethe Urnes</i>	
Nonverbale lærevansker og ICD-10 . . . . .	49
<b>Kapittel 5 Utviklingsforstyrrelser, psykiske og somatiske lidelser knyttet til nonverbale lærevansker . . . . .</b>	<b>55</b>
<i>Av Jan Arne Handorff</i>	
Del 1: Utviklingsforstyrrelser . . . . .	55
Asperger syndrom, sammenliknet med nonverbale lærevansker. . . . .	55
ADHD. . . . .	58
Tourettes syndrom . . . . .	61
Developmental Coordination Disorder (DCD) . . . . .	62
Del 2: Psykiske lidelser (angst og depresjon). . . . .	62
Del 3: Nevrologiske tilstander og sjeldne syndromer hvor nonverbale vansker er vanlig. . . . .	65
Nevrologiske tilstander . . . . .	66
Sjeldne syndromer . . . . .	68
<b>Kapittel 6 Eksekutive funksjonsvansker og nonverbale lærevansker . . . . .</b>	<b>71</b>
<i>Av Anne-Grethe Urnes</i>	
Hva er eksekutive funksjoner (EF)? . . . . .	71
Modeller for forståelse av eksekutive funksjoner. . . . .	73
Kognitiv fleksibilitet. . . . .	75
Planlegging og målsetting. . . . .	75
Oppmerksomhetskontroll . . . . .	75
Informasjonsprosessering . . . . .	76

Utvikling av eksekutive funksjoner hos barn . . . . .	76
Eksekutive funksjoner ved utviklingsforstyrrelser . . . . .	78
Utfordringer som barn med nonverbale lærevansker kombinert med eksekutive funksjonsvansker kan møte . . . . .	79
<b>Kapittel 7 Utredning av nonverbale lærevansker . . . . .</b>	<b>82</b>
<i>Av Jan Arne Handorff</i>	
Fra tilmeldt bekymring til en hypotese: første møte med familien og pedagoger . . . . .	83
Screening ved nonverbale lærevansker . . . . .	83
Grundig anamnese. . . . .	85
Observasjon i skole eller barnehage . . . . .	86
Pedagogisk kartlegging . . . . .	87
Kartlegging av generelle evner . . . . .	88
Nevropsykologisk utredning . . . . .	89
Rourkes anbefalte batteri for nevropsykologisk utredning av nonverbale lærevansker. . . . .	89
Et supplerende utredningsbatteri . . . . .	91
Legeundersøkelse . . . . .	93
Grovmotorisk kartlegging . . . . .	93
Kartlegging av sosial kompetanse . . . . .	94
Fungering i nye situasjoner og adaptive funksjoner . . . . .	95
Vansker med å fungere i nye situasjoner . . . . .	95
Adaptiv kartlegging . . . . .	96
Kartlegging av tilleggsvansker. . . . .	97
Analyse og samlet vurdering etter en helhetlig utredning . . . . .	97
<b>Kapittel 8 Om tverrfaglig og tverretatlig samarbeid. . . . .</b>	<b>101</b>
<i>Av Anne Sand og Anne-Grethe Urnes</i>	
Hvorfor er tverrfaglig og tverretatlig samarbeid nødvendig? . . . . .	101
Samarbeid ved henvisning / utredningsfasen . . . . .	102
Samarbeid om tiltak og behandling . . . . .	104
Formelle strukturer for å ivareta tverrfaglig samarbeid . . . . .	107
Ansvarsgruppe . . . . .	107
Individuell plan (IP). . . . .	108
Individuell opplæringsplan (IOP). . . . .	108

<b>Kapittel 9 Foreldreperspektivet</b> .....	110
<i>Av Anne Sand</i>	
Om merbelastninger i hverdagen .....	111
Læring av livsferdigheter .....	111
Advokatrollen .....	112
Tilrettelegger og coach .....	113
Møte og samarbeid mellom foreldre og hjelpere .....	114
Hva kan fremme mestring hos foreldre? .....	116
Avlastning, privat og formelt .....	118
Hva bør en god hjelper legge vekt på? Når er vi gode nok hjelpere? .....	120
 <b>Del 2: TILTAK OG BEHANDLING</b> .....	 125
 <b>Kapittel 10 Overordnede forutsetninger og prinsipper for hjelpetiltak (multimodal tilnærming)</b> .....	 127
<i>Av Anne-Grethe Urnes</i>	
Informasjon og rådgivning – utredning som intervensjon .....	128
Barnets forståelse av seg selv .....	129
Forståelse og rådgivning i barnehagen og skolen .....	130
Trening vs. kompensering .....	130
Sosial trening – erfaringer med andre og sosial opplæring .....	130
Gjennomgående hjelp til å møte nyhet og kompleksitet .....	131
 <b>Kapittel 11 Evidensbaserte overordnede tiltaksprinsipper – «Windsorprogrammet»</b> .....	 133
<i>Av Gro Eckhoff og Jan Arne Handorff</i>	
 <b>Kapittel 12 Pedagogiske tiltak i førskolen og skolen</b> .....	 143
<i>Av Gro Eckhoff</i>	
Del 1: Generelle pedagogiske tiltaksprinsipper for førskolebarn og skoleelever med nonverbale lærevansker .....	143
Induktiv, sekvensiell og trinnvis innlæringsmetodikk .....	143
Tilrettelegging i forbindelse med nye situasjoner og overgangssituasjoner .....	145
Del 2: Pedagogiske tiltak for barn med nonverbale lærevansker i førskolealder .....	146
Overordnede tiltak som kan forebygge matematikkvansker .	146
Anbefalte aktiviteter, programmer og materiell i førskolen ..	149

Del 3: Pedagogiske tiltak for elever med nonverbale lærevansker i skolealder . . . . .	154
Lærerrollen og hvordan læringsmiljøet generelt bør tilrettelegges . . . . .	154
Rammebetingelser og organisering . . . . .	155
Tanguays undervisningsprinsipper . . . . .	156
Behov for tilrettelagte prøver/eksamener . . . . .	157
Tiltak ved matematikkvansker i skolealder . . . . .	157
Del 4: Digitale lære- og hjelpemidler . . . . .	160
Digitale lære- og hjelpemidler generelt . . . . .	160
Digitale lære- og hjelpemidler knyttet til matematikk . . . . .	163
<b>Kapittel 13 Utvikling av sosial kompetanse: metodiske tilnærminger og tiltak . . . . .</b>	<b>165</b>
<i>Av Gro Eckhoff</i>	
Psykososial funksjon ved nonverbale vansker . . . . .	165
Sosial-kognitive tiltaksprogrammer . . . . .	166
Kliniske erfaringer . . . . .	167
Steg for Steg . . . . .	168
Social Skills Intervention Program . . . . .	170
ART (Aggression Replacement Training) . . . . .	172
Psykososial utvikling og tiltak . . . . .	173
Utviklingssamtale i skolen . . . . .	173
Ulike former for behandlings-/treningsopplegg ved psykososiale vansker . . . . .	174
Psykososiale tiltaksprogrammer . . . . .	174
Zippys venner . . . . .	174
KAT-kassen . . . . .	175
Sosiale historier . . . . .	177
Kort avslutning . . . . .	177
<b>Kapittel 14 Mobbeforebyggende tiltak . . . . .</b>	<b>178</b>
<i>Av Gro Eckhoff</i>	
Generelt om mobbing . . . . .	178
Senskader som konsekvens av mobbing . . . . .	180
Skolevegring . . . . .	180
Elever med nonverbale lærevansker: særtrekkene som kan medføre mobbing . . . . .	181
Generelle prinsipper og metoder for mobbeforebygging . . . . .	182

Mobbeforebyggende intervensjonsprogrammer . . . . .	185
Anbefalte videoer om mobbing . . . . .	186
<b>Kapittel 15 Tiltak/tilrettelegging rettet mot hjem og fritid . . . . .</b>	<b>188</b>
<i>Av Anne Sand</i>	
Tilrettelegging med forutsigbarhet versus trening i å tåle forandring . . . . .	190
Hvordan understøtte utvikling mot selvstendighet? . . . . .	191
Lære å holde orden. . . . .	192
Minnekort for daglige rutiner . . . . .	192
Hjelp til skolearbeid. . . . .	192
Om å finne veien . . . . .	193
Planlegging av fremtiden . . . . .	194
Koordinering/motorikk . . . . .	195
Fritidsaktiviteter. . . . .	196
Kommunikasjonsferdigheter/sosiale ferdigheter . . . . .	197
<b>Kapittel 16 Nonverbale lærevansker og behandling. . . . .</b>	<b>201</b>
<i>Av Anne-Grethe Urnes</i>	
Individualterapi – utfordringer og tilpasninger. . . . .	201
Gruppebehandling ved nonverbale lærevansker og Asperger syndrom. . . . .	203
Om forfatterne . . . . .	205
Referanseliste . . . . .	206
Stikkord . . . . .	219