

# Innhold

Forord .....	9
Kapittel 1	
Læreplan – i et forskningsperspektiv .....	11
<i>Erling Lars Dale</i>	
En introduksjon .....	11
Læreplanstudier – perspektiv og posisjonering .....	12
Læreplanstudier – et forskningsblikk på implementeringen av Kunnskapsløftet og LK06 .....	15
Styring, ansvar og ansvarsfraskrivelse .....	18
Mangfold, inkludering og minoritetshierarkier i nasjonale læreplaner .....	20
Utdanningens samfunnsmandat og velferdsrett om skolefaglig læring for alle .....	21
Utvikling av profesjonell kompetanse i lærerutdanningen .....	21
Avslutning .....	22
Litteratur .....	22
Kapittel 2	
Læreplanstudier – perspektiver og posisjoner .....	23
<i>Berit Karseth og Kirsten Sivesind</i>	
Innledning .....	23
Hva er en formell læreplan? .....	25
Læreplanen som et formalisert studieløp .....	27
Læreplan som et reformprogram .....	31
Læreplanens faglige legitimering .....	38
Læreplanstudier som internasjonalt forskningsfelt .....	44
Avslutning .....	51
Litteratur .....	54

## Kapittel 3

Et forskningsblikk på skoleeierne i implementeringen av Kunnskapsløftet og LK06 .....	62
---	----

*Britt Ulstrup Engelsen*

Læreplaner som virkemiddel i implementering av utdanningsreformer	63
Læreplandokumentet .....	65
Møtet mellom læreplanen og brukerne .....	71
Sentrale styringssignaler om reformen Kunnskapsløftet .....	77
De sentrale styringssignalene: Bli kunnskap, og det ble ...? .....	78
Skoleeierne i implementeringsprosessen .....	90
Framgangsmåte ved innsamling av lokale strategidokumenter .....	91
Lokalt læreplanarbeid, men ikke i en lærende organisasjon? .....	104
Avrunding .....	108
Litteratur .....	109

## Kapittel 4

Styring, ansvarliggjøring og ansvarsfraskrivelse .....	116
--	-----

*Eyvind Elstad*

Introduksjon .....	116
Styring .....	119
Styringsmodeller .....	123
I retning av en forhandlingsmodell for styring i skolesektoren og i samfunnet .....	136
Konklusjon .....	147
Litteratur .....	149

## Kapittel 5

Mangfold, inkludering og minoritetshierarki i nasjonale læreplaner	154
--	-----

*Ivar Morken*

En mangfoldig befolkning .....	155
Det besværlige mangfoldsbegrepet .....	156
Mangfoldsperspektiv .....	164
Mangfoldsperspektivet i nasjonale læreplaner .....	165
Minoritetshierarki .....	178
Avrunding .....	183
Litteratur .....	183

## Kapittel 6

Utdanningens samfunnsmandat og velferdsrett om skolefaglig læring for alle . . . . .	187
--	-----

*Erling Lars Dale*

Innledning . . . . .	187
Utdanningens samfunnsmandat. . . . .	188
Utilstrekkelig realisering av samfunnsmandatet . . . . .	194
Målstyring av ulike slag . . . . .	197
Velferdsrett om skolefaglig læring for alle . . . . .	205
Avslutning: Lovlig, men ufornuftig . . . . .	211
Litteratur . . . . .	212

## Kapittel 7

Utvikling av profesjonell kompetanse i lærerutdanningen . . . . .	214
---	-----

*Finn R. Hjordemaal*

Bakgrunn . . . . .	214
NOKUT-evalueringen av norsk allmennlærerutdanning . . . . .	215
Noen sentrale synspunkter på utvikling av læreres profesjonelle kompetanse. . . . .	219
To ulike tilnærminger. Evidensbasert lærerutdanning og skolebasert lærerutdanning . . . . .	222
Hvordan kan en forbedre den profesjonelle kompetansen?. . . . .	233
Litteratur . . . . .	239