

Innhold

Forord	7
Kapittel 1 Innledning	9
Hva betyr relasjonsorientert ledelse?	12
Hvilken betydning har læreren for elevenes læringsmiljø?	14
Hvilken kompetanse trenger læreren?	18
Kapittel 2 En helhetlig innsats for et godt læringsmiljø	21
Relasjoner og ledelse	23
Lærerens verktøykasse	26
Kapittel 3 Positiv kommunikasjon	35
Sosial medlæring i elevgruppa – eksempelets makt	39
Søk etter elevens perspektiv	45
Utholdenhet – ikke gi opp	46
Kapittel 4 Positive forventninger til atferd	47
Formulering av regler og forventninger	52
Regelmatrikse knyttet til overordnede regler	54
Forventninger knyttet til faste situasjoner i løpet av dagen	56
Proessen i lærerteamet	58
Hvordan etablere og vedlikeholde regler i hverdagen	66
Kapittel 5 Læringsrommets ytre rammer – organisering av undervisningsrommet	81
Sørg for å kunne få blikkontakt med alle elevene i gruppa	84
Plassering av elevene	85
Trafikkmønsteret i undervisningsrommet	86

Kapittel 6 Gode beskjeder	89
Effektive beskjeder	91
Å sikre oppmerksomhet	92
Å gjøre beskjeden forståelig	95
Å øke sannsynligheten for samarbeid	97
Kapittel 7 Motivasjon – om bruk av positiv oppmerksomhet	101
Positiv oppmerksomhet.	104
Hvordan bruke ros effektivt	107
Bruk av belønning	115
Bevisst bruk av oppmerksomhet	123
Kapittel 8 Elevsamtalen	125
Lærerens holdninger	132
Lærerens ferdigheter	134
Forberedelse til mer omfattende samtaler	140
Kapittel 9 Hva gjør vi når elever tar dårlige valg?	147
Den korte og den lange løsningen på problemet.	149
Hvordan korrigere respektfullt	152
Prinsippet om minste mulige reaksjon	155
Kapittel 10 Samarbeid med hjemmet	165
Godt startet er halvt fullendt	167
Foreldremøtet	169
Utviklingssamtalen	180
Uformelle møter	186
Den vanskelige samtalen.	188
Kapittel 11 Det handler om læreren	193
Litteraturliste	197
Stikkord	199