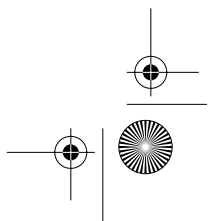
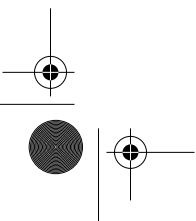
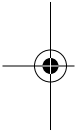
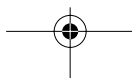
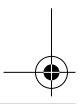
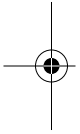
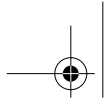
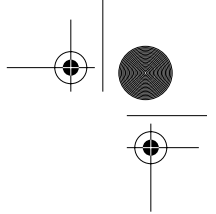


# Rom for handling





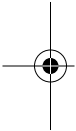


Lars Helle

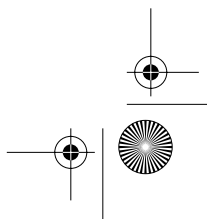
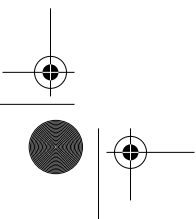
# Rom for handling

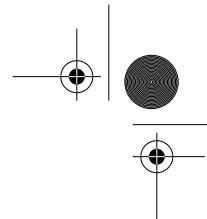
## Organisasjonslæring i skolen

3. utgave



UNIVERSITETSFORLAGET





© Universitetsforlaget 2006

ISBN-13: 978-82-15-00916-2

ISBN-10: 82-15-00916-6

Materialet i denne publikasjonen er omfattet av åndsverklovens bestemmelser. Uten særskilt avtale med rettighetshaverne er enhver eksemplarfremstilling og tilgjengeliggjøring bare tillatt i den utstrekning det er hjemlet i lov eller tillatt gjennom avtale med Kopinor, interesseorgan for rettighetshavere til åndsverk. Utnyttelse i strid med lov eller avtale kan medføre erstatningsansvar og inndragning og kan straffes med bøter eller fengsel.

Henvendelser om denne utgivelsen kan rettes til:

Universitetsforlaget AS

Postboks 508 Sentrum

0105 Oslo

[www.universitetsforlaget.no](http://www.universitetsforlaget.no)

Omslag: Substans/Mette Gundersen

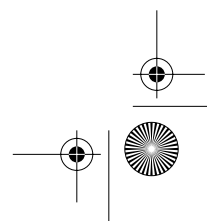
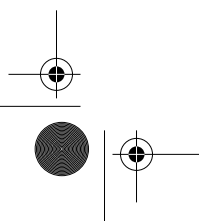
Illustrasjon på forside: Getty Images

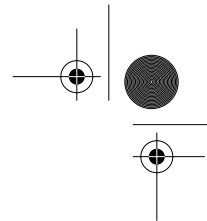
Sats: Rusaanes Bokproduksjon AS

Trykk og innbinding: AIT Trykk Otta AS

Boken er satt med: Adobe Garamond 11,5/13,5

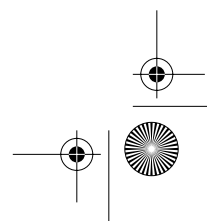
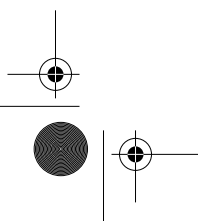
Papir: 80 g Ensolux 1,6

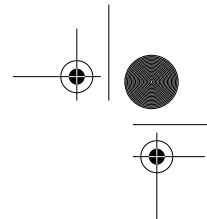




# Innhold

<b>Forord</b> .....	7
<b>Mellom to verdener – innledning</b> .....	9
Kanskje Olsen føler seg som en kanin? .....	10
Hva brukes egentlig samarbeidstiden til? .....	11
Hvem har egentlig bestemt? .....	11
<b>Kapittel 1 Kan vi begynne å legge timeplanen nå? – Kunnskapsløftet, hva er det?</b> .....	19
Bakgrunn .....	20
Det er en lang vei å gå fra debatt om læring til erfart læring – Goodlads fem læreplanansikter .....	27
Kunnskapsløftet i et didaktisk perspektiv .....	31
Oppsummering .....	78
<b>Kapittel 2 Ledelsesteori? Er du helt rusk! Vi selger da ikke pølser – Skolen som organisasjon</b> .....	80
Hva er en organisasjon? .....	82
Skolen som organisasjon – hvem omfatter det? .....	83
Hva kjennetegner skolen som organisasjon? .....	84
Bruk ulike fortolkningsrammer for å forstå skolen .....	88
Et Tante Sofies perspektiv på skoleutvikling – den strukturelle fortolkningsrammen .....	89
Et Politimester Bastian-perspektiv på skoleutvikling – den humanistiske fortolkningsrammen .....	97
Et Kjøpmann Berg-perspektiv på skoleutvikling – den politiske fortolkningsrammen .....	103
Et Tobias i tårnet-perspektiv på organisasjon og ledelse – den symbolske fortolkningsrammen .....	108
Oppsummering .....	118
<b>Kapittel 3 Bare syng dudelidei, du, og ha det morsomt – Skolen som en lærende organisasjon</b> .....	120
Et teoretisk perspektiv på skolen som en lærende organisasjon ..	121





Oppsummering . . . . .	131
Et praktisk perspektiv på skolen som en lærende organisasjon . .	131
Oppsummering . . . . .	140

**Kapittel 4 Det er lett for deg å si. Du har jo alltid gjort slik.**

– Om lokalt arbeid med læreplanen som skoleutviklingsstrategi .	141
Et teoretisk perspektiv på det lokale arbeidet med læreplanen . .	142
Hvorfor lokalt arbeid med læreplanen? . . . . .	143
Et praktisk perspektiv på lokalt arbeid med læreplanen . . . . .	153
Kan det lokale arbeidet med læreplanen være et utgangspunkt for organisasjonslæring? . . . . .	167
Oppsummering . . . . .	171

**Kapittel 5 Vi trenger ikke å bruke tid på det lenger. Departementet har jo overtatt – Skolebasert vurdering som redskap**

<b>i skoleutviklingen . . . . .</b>	<b>172</b>
Et teoretisk perspektiv på skolebasert vurdering . . . . .	173
Et praktisk perspektiv på skolebasert vurdering som redskap i skoleutviklingen . . . . .	192
Oppsummering . . . . .	209

**Kapittel 6 Ufred i den fortapte verden – Om veiledning mellom kolleger . . . . .**

Et teoretisk perspektiv på kollegaveiledning . . . . .	211
Et praktisk perspektiv på kollegaveiledning . . . . .	223
Ulike veiledningsstrategier . . . . .	228
Kollegaveiledning som redskap i skoleutvikling . . . . .	235
Oppsummering . . . . .	239

<b>Kilder . . . . .</b>	<b>240</b>
-------------------------	------------

