

Innhold

Forord	9
Kapittel 1 Teoretiske og praktiske kunnskaper i lærerqualifisering	11
Sammenhenger og spenninger.....	11
KIRSTEN E. THORSEN OG SIMON MICHELET	
Innledning	11
Integrert lærerutdanning	12
Muligheter og utfordringer	14
Presentasjon av kapitlene.....	18
Kapittel 2 Utvikling av faglig kompetanse i praksis	25
KIRSTEN E. THORSEN	
Innledning	25
Profesjonell og faglig kompetent lærer	26
Innholdet i lærerutdanningen	27
Sammenhenger mellom undervisningsfagene og praksis	29
Studien: Utvikling av profesjonell lærerkompetanse.....	31
GLU-reformen – økt kompetanse i fag?.....	34
Kapittel 3 «Oppdrag» i matematikk – om å koble teori og praksis.....	39
ANNETTE HESSEN BJRKE, ELISABETA ERIKSEN, CAMILLA RODAL OG IDA HEIBERG SOLEM	
Innledning	39
Bakgrunn og litteratur.....	41
Metode	43
Analyse	46

Diskusjon	51
Konklusjon	54
Kapittel 4 Praksislæreren som lærarutdannar i norskfaget. Ein studie . . .	58
LISBETH ELVEBAKK, PÅL LUNDBERG OG INGER VEDERHUS	
Innleiing	58
Teoretisk utgangspunkt	63
Studien	64
Analyse/funn	65
Drøfting og konklusjon	70
Kapittel 5 «To draw is to think in another way». Om studenters estetiske visualiseringer av praksis	75
HILDE TØRNBY	
Innledning	75
Metode	79
De estetiske visualiseringene (resultater)	81
Drøfting	89
Veien videre	93
Kapittel 6 Profesjonsrelevans i spenningen mellom praktisk og teoretisk kunnskap i lærerutdanningens musikkfag.	96
HANNE RINHOLM	
Innledning	96
Teoretiske perspektiver	97
Metode	103
Empiri	105
Kapittel 7 Lærerstudenters arbeid med skjønnlitteratur i praksisskolene . En studie av fem praksisgruppers adaptasjon av en klassiker.	114
ANNE LIND, METTE ELISABETH NERGÅRD OG ANNE SVENKERUD	
Innledning	114
Teori	115
Metode	120
Resultater	122
Drøfting av resultater	126
Konklusjon	129

Kapittel 8 Praksisstudier i fremmed land – bedre lærere i eget land?	131
SISSEL TOVE OLSEN, GERD WIKAN, JØRGEN KLEIN OG ANIKKE HAGEN	
Innledning	131
Praksisstudier og kontekstuelle utfordringer.	132
Teoretiske perspektiver	134
Metode	136
Presentasjon og drøfting av funn	137
Grenser for kulturrelativisme.	140
Global bevissthet.	142
Konkluderende betraktninger	143
 Kapittel 9 Reflektert studentundervisning i gruppe	 147
INGER MARIE VINGDAL	
Innleiing	147
Læring i kroppøvningsfaget	149
Presentasjon av studien	151
Undervisning av medstudentar på campus.	152
Undervisning av elevar i praksisskulen.	154
Refleksjon over bruk av konkurranse i undervisning	157
Avsluttande refleksjon	159
 Kapittel 10 Refleksjonsmuligheter i en eksamen som inkluderer undervisningspraksis	 163
ELLEN KONSTANSE HOVIK, LARS REINHOLDTSEN OG BJØRN SMESTAD	
Innledning	163
Teoribakgrunn.	165
Metode	168
Resultater og drøfting	170
Avslutning.	179
 Kapittel 11 «Jeg lærte at jeg kan mer enn det jeg tror».	
En studie av flerspråklighet som ressurs i grunnskoleundervisning.	181
METTE ELISABETH NERGÅRD OG PÅL LUNDBERG	
Innledning	181
Hva er flerspråklighet? Sentrale forskeres definisjoner	182
Flerspråklighet som didaktisk forskningsfelt – tidlige forskning	182
Teori	185
Studien vår	187
Utvalg	188
Resultater	188

Undervisningsoppleggene og informantenes tanker om disse.	189
Morsmål må ikke forbyes	191
Drøfting av hovedfunn	192
Kapittel 12 Praxisperioder som læringsfellesskap	197
INGER MARIE LINDBOE OG KAREN MARIE EID KAARBY	
Innledning	197
Metode	202
Funn	205
Analyse	209
Drøfting	213
Kapittel 13 Læringsaktiviteter i praksisstudiene.	218
INGER ULLEBERG	
Innledning	218
Om prosjektet	220
Funnene: Læringsaktiviteter i praksis.	221
Drøfting	229
Oppsummering – sammenhengen mellom læringsaktiviteter.	235
Kapittel 14 Kvalifisering for læreres yrkespraksis. Casebasert dialogseminar som strategi for å løfte grunnskolens klasserom inn i teoriundervisningen.	241
SIMON MICHELET OG THOMAS ERI	
Innledning	241
Utviklingsdelen av prosjektet.	247
Å undersøke studentkultur og læring – om metode	251
Funn	253
Drøfting	257
Forfatterpresentasjon	268
Stikkord	271