

# Innhold

<b>Forord</b> .....	11
<b>DEL I</b>	
<b>OVERGANGEN TIL UNGDOMSTRINNET</b> .....	13
<b>Kapittel 1</b>	
<b>Et kunnskapsgrunnlag om overgangen til ungdomstrinnet</b> .....	15
Bakgrunn .....	16
Hvorfor boka måtte skrives .....	17
Hvem boka er skrevet for .....	19
Forsknings- og kunnskapsgrunnlaget .....	20
Bokas struktur og innhold .....	23
<b>Kapittel 2</b>	
<b>Overgangen som prosess og fenomen</b> .....	25
En vertikal overgang fra én sosiokulturell kontekst til en annen ....	26
En kompleks helhet av flere og samtidige overganger .....	28
En dynamisk prosess som ikke kan avgrenses i tid .....	31
En utfordrende prosess, men samtidig en ressurs for læring og utvikling .....	33
Overgangen som lærings- og utviklingsprosess .....	35
Tankevekker .....	39

**Kapittel 3**

<b>Overgangen i den norske skolekonteksten</b> .....	41
Overgangen til ungdomstrinnet som tema i styrende og veiledende dokumenter .....	42
Et trygt skolemiljø tilpasset alle elevers behov .....	44
Elever med særskilte behov .....	45
Overføring av elevinformasjon – behandling av personopplysninger .....	46
Det norske læreplanverket .....	48
Vurdering med og uten karakterer .....	49
Skole–hjem-samarbeid .....	51
Tankevekker .....	53

**DEL II**

**Å FORBEREDE OVERGANGEN** .....

**Kapittel 4**

<b>Barne- og ungdomsskolens forberedelser</b> .....	57
Skolens planer for forberedelser .....	58
Overføring av relevant og nødvendig informasjon om elevene .....	60
Sammensetning av nye klasser .....	66
Tankevekker .....	70

**Kapittel 5**

<b>Å være forberedt som elev og forelder</b> .....	71
Majoriteten av elevene har positive forventninger .....	72
Elevens alder og modenhet har betydning .....	73
Det hjelper å kjenne den nye skolen før skolestart .....	74
Vennskap på barneskolen er viktig .....	75
Elevene må bli riktig forberedt på faglige, strukturelle og kulturelle endringer .....	80
Foreldrene må informeres og trygges .....	84
Tankevekker .....	86

DEL III

Å Bli en del av ungdomstrinnet ..... 89

**Kapittel 6**

**Den sosiale overgangen** ..... 91

- Den viktige klassetilhørigheten ..... 92
- De viktige vennene ..... 97
- De støttende voksne på skolen ..... 101
- De støttende voksne der hjemme ..... 104
- Tankevekker ..... 106

**Kapittel 7**

**Den faglige overgangen** ..... 107

- Ton ned vektlegging av faglige prestasjoner ved skolestart ..... 108
- Sammenheng og jevn progresjon i fagenes læreplaner ..... 110
- Sammenheng i pedagogisk tilnærming og undervisning ..... 114
- Tidligere mestringsopplevelser og behovet for tilpasset opplæring ... 118
- Elever i gråsonen og elever med særskilt behov for  
spesialundervisning ..... 121
- Tankevekker ..... 124

**Kapittel 8**

**Den kulturelle overgangen** ..... 126

- Elevene må få tid på seg til å lære og forstå at «sånn gjør vi det  
på ungdomsskolen» ..... 127
- Overgangen til en ny vurderingskultur med karakterer ..... 129
- Kulturelt betingede forventninger til økt ansvar og selvstendighet ... 138
- Elevene har fortsatt behov for foreldrestøtte ..... 142
- Tankevekker ..... 145

DEL IV

**DEN KOMPLEKSE OVERGANGSPROSESSEN . . . . . 147**

**Kapittel 9**

**Den emosjonelle og identitetsmessige overgangen . . . . . 149**

En emosjonell berg-og-dal-bane . . . . . 150

Emosjonelt stress og press . . . . . 155

Å støtte utviklingen av en sunn selvoppfatning og identitet . . . . . 158

Resiliens: Elevene skal utfordres litt . . . . . 164

Tankevekker . . . . . 165

**Kapittel 10**

**Samhandling og organisering for en god overgang . . . . . 166**

Samarbeid og kommunikasjon mellom barne- og ungdomstrinnet .. 167

Samarbeid internt på skolen . . . . . 172

Elevmedvirkning . . . . . 173

Foreldreinvolvering . . . . . 174

God kontakt og trygge relasjoner mellom alle aktører . . . . . 176

Koordinering og en strukturert plan støtter en god overgang . . . . . 177

Tankevekker . . . . . 179

**Takk . . . . . 181**

**Referanser . . . . . 183**

**Stikkord . . . . . 196**