

# Innhold

<b>Forord</b> .....	15
<b>Kapittel 1</b>	
<b>Forskning og utvikling på egen undervisningspraksis i barnehagelærerutdanning</b> .....	17
<i>Av Anna R. Moxnes, Terese Wilhelmsen, Steinar Øvreås, Marianne Olsen Santana og Teresa K. Aslanian</i>	
Sammendrag .....	17
Hva kan forskning og utviklingsarbeid i barnehagelærerutdanningen være .....	17
Hvorfor FoU og forskningsbasert utdanning – en historisk gjennomgang .....	18
Hvorfor FoU i barnehagelærerutdanningen .....	19
F og U .....	22
Hva kan FoU i barnehagelærerutdanningen være? .....	23
<b>Kapittel 2</b>	
<b>«Men jeg har jo ikke peiling på hva du snakker om!» Et kritisk perspektiv på studenters forskningsdeltakelse i barnehagelærerutdanningen</b> .....	28
<i>Av Ingunn Sælid Sell</i>	
Sammendrag .....	28
Introduksjon .....	29
Kritisk tilnærming til utdanningsforskning .....	30
Diskurs .....	31
Makt .....	32

«Eventalization» .....	32
Utvalg, tilnærming og analyse .....	33
Etiske perspektiver på studien .....	34
Resultater fra gruppesamtalene .....	34
Diskurs 1: «Barnehagelærerstudenter er forskningsdeltakere, ikke forskere» .....	34
Diskurs 2: «Barnehagelærerstudenter engasjerer seg i liten grad i forskning» .....	35
Kritisk blikk på diskurser og makt i utdanningen .....	36
Hva er «sant» og «lovlig» i forskningsdiskursen? .....	36
Den vitenskapelige diskursens språk og makt .....	37
Å åpne forskningsdiskursen for studentene .....	39
Oppsummerende betraktninger .....	41

### Kapittel 3

<b>FOU-arbeid i fysisk fostring – utvikling og implementering av en læringsapp om bevegelseslek .....</b>	<b>43</b>
---	-----------

*Av Synnøve Eikeland og Tuula H. Skarstein*

Sammendrag .....	43
Innledning .....	44
Teoretisk ramme .....	44
Bevegelseslek .....	45
Mobil læring .....	46
Utvikling av appen .....	47
Implementering av appen i undervisning .....	49
Studentundersøkelse .....	50
Studentens bruk av appen .....	50
Studentenes opplevde læringsutbytte .....	51
Motivasjon for å lære .....	52
Nytteverdien av appen .....	52
Appens potensial i undervisning .....	53
Forslag til forbedringer av appen .....	54
Diskusjon .....	54
Avslutning .....	57

## Kapittel 4

### **Omvendt klasserom i undervisningen om barnehagematematikk . . . . .** 59

*Av Signe Marie Hanssen og Oliver Thiel*

Sammendrag . . . . .	59
Introduksjon . . . . .	60
Omvendt undervisning . . . . .	61
Implementeringen . . . . .	62
Vitenskapsteoretisk og analytisk tilnærming . . . . .	63
Analyse og funn . . . . .	65
Bruker studentene filmene, og når ser de på dem? . . . . .	65
Råd om hvordan få flere til å ta i bruk filmene . . . . .	67
Høres omvendt klasserom ut som en god ide . . . . .	69
Råd for å forbedre filmene . . . . .	71
Drøfting . . . . .	72
Bruker studentene filmene? . . . . .	72
Når ser studentene, og hvordan bruker studentene filmene? . . . . .	72
Hva kan vi gjøre for å øke bruken av filmene? . . . . .	73
Hva kan vi gjøre for å forbedre filmene? . . . . .	74
Perspektiver på videre arbeid . . . . .	74

## Kapittel 5

### **Et undervisningseksperiment . . . . .** 76

*Av Ole Henrik Hansen*

Eksperimentets kontekst . . . . .	76
Mine tanker med eksperimentet . . . . .	76
Educational moments . . . . .	77
Undervisningsformer . . . . .	77
Undervisningsindholdet . . . . .	78
Menneskesynet bag . . . . .	78
Eksperimentet . . . . .	79
Lerhyttebyggeri . . . . .	79
Strukturen i lerhyttebyggeriet . . . . .	80
Dogmer . . . . .	80
Analysetemaer . . . . .	81
Analytisk pointe . . . . .	81
De studerendes evaluering . . . . .	83
Diskussion af undervisningsformen . . . . .	85

**Kapittel 6**

<b>Hvordan erfarer barnehagelærerstudenter at praksisoppgaven skaper sammenheng mellom undervisning og praksis? . . . . .</b>	<b>88</b>
<i>Av Hilde Debnæs Hogsnes, Kristin Rydjord Tholin og Hilde Løvig-Larsen</i>	
Sammendrag . . . . .	88
Innledende betraktninger . . . . .	89
Forskning om sammenheng mellom undervisning og praksis . . . . .	89
Teoretisk referanseramme . . . . .	91
Metode . . . . .	92
Praksisoppgavens innhold . . . . .	93
Analyse . . . . .	93
Funn . . . . .	94
Potensial i observasjonsoppgaven . . . . .	95
Å delta i og lede det daglige arbeidet med barna . . . . .	95
Å lede det planlagte pedagogiske arbeidet . . . . .	96
Kunnskap om de yngste barna . . . . .	96
Diskusjon . . . . .	97
Økt akademisering – mindre vekt på dagliglivet? . . . . .	97
Strukturelle og begrepsmessige sammenhenger . . . . .	98
Betydningen av spenninger og motsetninger . . . . .	99
Småbarnspedagogikkens betydning . . . . .	100
Oppsummerende betraktninger og implikasjoner for barnehagelærer- utdanningen . . . . .	100

**Kapittel 7**

<b>Overgangsutfordringar for studentar i første semester av barnehagelærerutdanninga . . . . .</b>	<b>103</b>
<i>Av Torhild Erika Høydalsvik og Hilde Gry Leer-Salvesen</i>	
Samandrag . . . . .	103
Introduksjon . . . . .	104
Metodologiske val . . . . .	107
Meiningsanalyse . . . . .	108
Etske utfordringar . . . . .	108
Studiens funn . . . . .	109
Overgangsutfordringar . . . . .	109
Krisetid og digital undervisning . . . . .	111
Drøfting . . . . .	112
Dei erfarte overgangsutfordringane . . . . .	113

Studenten som meistrar krisetider .....	114
Oppsummering .....	115

## Kapittel 8

### **Akademisk skriving i barnehagelærerutdanningen** .....

*Av Mailin Alsø, Ingunn Sælid Sell og Terese Wilhelmsen*

Sammendrag .....	117
Innledning .....	117
Tidligere forskning på akademisk skriving .....	119
Teoretiske perspektiver .....	119
Lærerrollen i akademisk skriveopplæring .....	119
Progresjon, samstemthet og interfaglighet i skriveopplæringen ....	120
Metodologisk tilnærming i aksjonsforskningsprosjektet .....	121
Prosessen i aksjonsforskningsprosjektet .....	122
Overordnet tematikk for aksjonene .....	123
Delprosjektene og deltakerne .....	123
Ethiske hensyn .....	125
Analyseprosessen .....	125
Funn fra delprosjektene .....	126
Utfordringer knyttet til studentenes forkunnskaper og usikkerhet ..	126
Tilpassing, gjentakelse og variasjon .....	127
Lærerrollen, emneplanforankring og ressurser .....	128
Diskusjon og implikasjoner av funn fra delprosjektene .....	129
Studentenes forkunnskaper og behov for oppfølging .....	129
Forankring .....	130
Aksjonsforskende, progresjonsbasert og interfaglig tilnærming ....	131
Konklusjon .....	132

## Kapittel 9

### **‘Til lags åt alle kan ingen gjera’ – et kritisk blikk**

#### **på studentevaluering** .....

*Av Henriette Oseth-Andersen*

Sammendrag .....	134
Introduksjon .....	134
Studentevaluering .....	135
Refleksiv praksisforskning som metode .....	136
Metodologiske utfordringer .....	137
Min evalueringserfaring .....	138

Evalueringsanalyse .....	138
Rammer for evaluering av undervisning .....	139
Emosjonell innstilling .....	142
Konklusjon .....	145

## Kapittel 10

### Profesjonsveilederens rolle i møte med studenten

– en «sokratisk klegg» .....	146
------------------------------	-----

*Av Berit O. Sletten og Lise Juritsen*

Sammendrag .....	146
Innledning .....	147
Et teoretisk blikk på profesjonsveiledning .....	148
Dialogen – en «sokratisk klegg» .....	149
Veiledning som bidrag til profesjonsdanning .....	149
Trygghet og anerkjennelse i profesjonsveiledning .....	150
Metode .....	151
Forskningsetiske betraktninger .....	152
Analyse og funn .....	153
Profesjonsveileder som trygghetsanker .....	154
Faglig profesjonsveiledning .....	154
Profesjonsveiledning som lite hensiktsmessig .....	155
Nye perspektiver til profesjonsveilederrollen .....	156
Trygghetsanker .....	156
Den sokratiske kleggens bidrag til profesjonsutvikling .....	158
Oppsummering .....	159

## Kapittel 11

### Å holde liv i gløden – eksamenstekster som utgangspunkt for

videreutvikling av veilederutdanning .....	161
--	-----

*Av Heidi Østland Vala, Liv Torunn Eik og Anna R. Moxnes*

Sammendrag .....	161
Innledning .....	161
Forankring i styringsdokumenter og tidligere forskning .....	163
Profesjonskvalifisering i utdanningen – teoretisk tilfang .....	164
Metode .....	166
Oppgaveteksten til eksamen .....	166
Analyseprosessen .....	167
Forskningsetiske vurderinger .....	167

På spor av læringsprosesser .....	168
Drøfting .....	168
Studentenes framskriving av egen læring .....	168
Forskende blikk .....	170
Videreutvikling av veilederutdanningene .....	171

## Kapittel 12

### Bruk av «mixed methods»-design som forskningstilnærming

#### – erfaringer fra en studie av arbeidsplassbasert

#### barnehagelærerutdanning .....

*Av Nils Rune Birkeland, David Lansing Cameron og Turid Skarre Aasebø*

Sammendrag .....	174
Innledning .....	174
ABLU-studiet som møteplass mellom teori og praksis .....	175
Å forske på kunnskapsdeling i praksis .....	177
«Mixed methods»-design i praksis .....	177
Den kvantitative fasen .....	179
Den kvalitative fasen .....	181
Kritiske refleksjoner og etiske utfordringer knyttet til FoU-arbeid i ABLU .....	183
«Mixed methods» i fremtidig FoU-arbeid i ABLU. Nytte og muligheter .....	186

## Kapittel 13

### Å dvele ved og dele med – kollektiv selvstudie

#### i barnehagelærerutdanningen .....

*Av Jostein Paulgård Østmoen og Terese Wilhelmsen*

Sammendrag .....	188
Innledning .....	189
Kollektiv selvstudie .....	190
Praksisfellesskapets muligheter og utfordringer .....	191
Utvikling av profesjonsidentitet i en «skjult profesjon» .....	192
Metode .....	193
Gjennomføring av selvstudien .....	193
Tematisk analyse .....	194
Troverdighet .....	194
Funn og drøfting .....	195
Utforskning og utvikling av individuell profesjonsidentitet .....	195

Utforsking og utvikling av praksisfellesskap . . . . .	197
Utforsking og utvikling av egen undervisningspraksis . . . . .	199
Oppsummerende kommentarer . . . . .	200

## Kapittel 14

<b>Hvordan tenke framtiden – en annen enn det som er nå . . . . .</b>	<b>202</b>
<i>Av Anne B. Reinertsen, Ann Sofi Larsen og Bente Ulla</i>	
Sammendrag . . . . .	202
Vi foreslår at vi prøver . . . . .	202
Språkets gjenfødelse: minoritære orienteringer i prosess . . . . .	204
Kunnskapsmegling gjennom global politikk og poteter på kok . . . . .	208
Kan vi nulle ut, kan vi ta heisen tilbake? . . . . .	212
Handlingsbasert gjestfrihet i uendelighetens lys . . . . .	217

## Kapittel 15

<b>Å utfordre refleksjonsbegrepet – filosofisk motstand i strømlinjeformede praksiser . . . . .</b>	<b>220</b>
<i>Av Tove Lafton, Anna R. Moxnes og Kari Søndena</i>	
Sammendrag . . . . .	220
Innledning . . . . .	220
Forskningsstrategi . . . . .	222
Kraftfull refleksjon . . . . .	224
Forståelsen av subjektet . . . . .	226
En bevegelse fra refleksjon til diffraksjon . . . . .	227
Transcendens og immanens i flere forståelser . . . . .	228
Demokratisk deltagelse i refleksjonsprosesser . . . . .	229
Avslutning . . . . .	231

## Kapittel 16

<b>De ufortalte fortellingene – etiske spenninger i å forske på egen praksis . . . . .</b>	<b>233</b>
<i>Av Terese Wilhelmsen, Jostein Paulgård Østmoen, Marianne Olsen Santana og Teresa K. Aslanian</i>	
Sammendrag . . . . .	233
Introduksjon . . . . .	233
Den formaliserte og den levde etikken . . . . .	234
Samarbeidende autoetnografi og bekjennelsesfortellinger . . . . .	236
Når deltager blir til data . . . . .	238

Josteins fortelling – når møter med studenter blir data . . . . .	237
Tereses fortelling – når studentenes bidrag ikke passer inn . . . . .	239
Dobbeltrolle og ujevnt maktforhold . . . . .	240
Når små varsler ikke blir registrert . . . . .	240
Mariannes fortelling – selvsensurering og sårbarhet . . . . .	241
Avsluttende betraktninger . . . . .	242
<b>Litteratur</b> . . . . .	245
<b>Om forfatterne</b> . . . . .	272
<b>Stikkord</b> . . . . .	279