

# INNHALDSFORTEGNELSE

<b>Forord</b>	
<b>Utfordringen med å se og forstå</b> .....	9
<b>Leseveiledning</b> .....	13
<b>Kapittel 1</b>	
<b>Tre overgrep, tre historier</b> .....	17
Marius: Diagnosen som forklaring .....	18
Mina: Funksjonsnedsettelsen som våpen .....	20
Maryam: Du trenger ikke flere stigma .....	22
Spørsmål for diskusjon .....	24
<b>Kapittel 2</b>	
<b>Funksjonsvariasjon og seksuelle overgrep</b> .....	25
Ulike modeller for å forstå funksjonsvariasjon .....	25
Den medisinske modellen .....	26
Den sosiale modellen .....	26
Relasjonell forståelse av funksjonshemming .....	27
Menneskerettslig forståelse av funksjonsvariasjon .....	28
Normkritisk forståelse .....	29
Interseksjonalitet .....	31

Funksjonssjåvinisme .....	33
Forekomst av seksuelle overgrep og vold .....	34
Institusjonelle overgrep, når hjelper blir overgriper .....	37
Definisjoner av seksuelle overgrep .....	42
Den uforståelige forekomsten .....	43
Spørsmål for diskusjon .....	46
<b>Kapittel 3</b>	
<b>Opplevelse av seksuelle overgrep .....</b>	<b>47</b>
Analyse kategorier .....	47
Det generelle .....	48
Det særegne .....	51
Å navigere i et hjelpeapparat som ser deg stykkevis .....	53
Å gjenopprette livet .....	57
Spørsmål for diskusjon .....	60
<b>Kapittel 4</b>	
<b>Hvordan skape trygghet i relasjonen .....</b>	<b>61</b>
Det generelle og det særegne .....	61
Det særegne .....	66
Skam og selvbebreidelse .....	67
Diagnosen som forklaring .....	70
Barrierer for å få hjelp .....	72
Å navigere i hjelpeapparatet .....	74
Først og fremst funksjonsvarierte .....	76
Skole og undervisning .....	78
Mulige funkofobiske holdninger .....	79
Å gjenopprette livet .....	82
Spørsmål for diskusjon .....	87

**Kapittel 5**

<b>Mot en ny praksis</b> . . . . .	89
Fra empiri til praksis . . . . .	89
Skolen som arena: forebygging, avdekking og oppfølging . . . . .	93
Forebyggende undervisning . . . . .	93
Seksualitet og funksjonsvariasjon . . . . .	97
Avdekking uten tall . . . . .	99
Å fortelle om seksuelle overgrep . . . . .	102
Pedagogisk oppfølging . . . . .	104
Traumer og læring . . . . .	104
Den traumeorienterte lærings samtalen . . . . .	107
Involvering . . . . .	110
Kartlegging . . . . .	111
Forståelse . . . . .	112
Planlegge tiltak . . . . .	112
Gjennomføring og evaluering . . . . .	113
Tilpasset opplæring for traumatiserte elever . . . . .	114
Hva kan vi gjøre i barnehagen? . . . . .	115
Forebyggende informasjon . . . . .	116
Spørsmål for diskusjon . . . . .	118
Helsevesen – forebygging, avdekking og oppfølging . . . . .	118
Samtalen som aldri skjer . . . . .	118
Helsevesenet som forebyggende arena . . . . .	120
Mulighet for individuelle samtaler . . . . .	122
Traumebevisst omsorg . . . . .	124
Behov for tilrettelegging . . . . .	124
Spørsmål for diskusjon . . . . .	126

**Kapittel 6**

<b>Praktiske råd</b> .....	127
Behov for endring .....	127
Råd til behandlere .....	130
Betydningen av interseksjonalitet .....	132
Råd til andre med funksjonsvariasjon .....	134
Spørsmål for diskusjon .....	135

**Kapittel 7**

<b>Metodiske refleksjoner</b> .....	137
Valg av metode og utvalg av informanter .....	137
Analyse og bearbeiding av datamaterialet .....	139
Vitenskapsteori og teoretiske perspektiver .....	140
Etiske vurderinger .....	141
Gyldighet og generaliserbarhet .....	142
Innspill til videre forskning .....	144

<b>Referanser</b> .....	145
-------------------------	-----