

INNHold

Forord	9
Innledning	11
Kapittel 1	
Verden er ikke delt opp i fag	13
Hva er tverrfaglig læring?	13
Hvorfor tverrfaglighet?	17
Verden er ikke delt opp i fag	18
LK20 i en internasjonal kontekst	18
Den røde tråden	27
Formell vs. uformell læring	29
Flerfaglighet vs. tverrfaglighet	30
Kapittel 2	
LK20	34
«Å starte på toppen»	34
Nytt verdigrunnlag og prinsipper	35
Fra konkret til overordnet – til antydning (L97-LK06-LK20)	37
Ulike læreplantradisjoner	37
Ny kompetansedefinisjon	40
Dybdelæring og tverrfaglig læring	45
Mer systematikk med LK20	50
Ny læreplanstruktur	51

Om faget	52
Fagets relevans og sentrale verdier	53
Kjerneelementene i faget	53
Hvordan forstå kjerneelementene?	55
Tre tverrfaglige temaer	58
Grunnleggende ferdigheter	59
Progresjon i tverrfaglig arbeid	64
Kapittel 3	
Arbeid med læreplanen i hverdagen	66
Tverrfaglig profesjonsfelleskap	67
Læreplanens handlingsrom	69
Fra medvirkning til påvirkning	75
Elevene regulerer læringen	79
Elevmedvirkning i praksis	83
Bedre rom for tilpasset opplæring	85
Planlegging av tverrfaglige læringsforløp	86
Organisering av fag	88
Kapittel 4	
Tverrfaglige læringsprosesser	90
Å jobbe problemorientert	90
Problembasert læring	93
Elevsentrert læring	96
Tverrfaglige metoder	99
Rike oppgaver	99
Tematisk læring	103
PBL-metoden	105
Tverrfaglig prosjektarbeid	107
Scrum	114
Simuleringer	116
Storyline	117
Entreprenørskap	119

Hvordan lage gode problemstillinger, påstander og hypoteser? ..	122
Arbeidsspørsmål	123
Fra prinsipp til produkt	126
Kildekritikk	128
Kapittel 5	
Vurdering av tverrfaglig arbeid	129
Prinsipper	131
Et eksempel	134
Individuell vurdering i gruppe	135
Tverrfaglige produkter	135
Medelevvurdering	136
Kapittel 6	
Kreativ problemløsning	137
Kreativitet	137
Kreativ læring	141
Å vurdere kreativitet	145
Kreativitet og tverrfaglighet	147
Bruk av teknologi	149
Kapittel 7	
Folkehelse og livsmestring	153
Å lære livsmestring	154
En skole og et samfunn i endring	156
Folkehelse og livsmestring i tverrfaglig arbeid	157
Psykisk helse, stress og relasjoner	161
Stressreducerende læring	162
Kapittel 8	
Rammefaktorer og organisering	166
Organisering av mennesker	166
Lærerteamet	167

Klasser og elevgrupper	168
Organisering av tid	168
Periodisering av opplæringen	170
Organisering av innhold	171
Organisering av skoledagen i fag	171
Innhold i temaøktene	175
Organisering av rom	179
Fleksible læringsrom	180
Låst klasserom	182
Oppsummert om organisering	183
Sluttord	185
Om å bryte grenser – raskt	187
Bibliografi	188
Tabeller, illustrasjoner og eksempler	196
Tabeller	196
Illustrasjoner	196
Eksempler	197