

INNHold

Forord	9
Kapittel 1	
Innledning	13
Utdanning er faglig og sosial læring	14
Kvalifikasjoner er viktig i utdanningens overganger	16
Utdanningen sosialiserer ungdom	18
Utdanning kan gjøre ungdom til aktører	19
Læringsidentitet og læringsliv	20
Hvem møter vi i boka?	21
Bokas oppbygning	23

DEL 1

Kapittel 2	
Identitet og ungdom	29
Når ble ungdom ungdom?	30
Ungdomstid – identitet og kriser	33
Ungdom – usikkerhet og selvrealisering	35
Å forstå ungdommens egen kultur	42
High school-kultur	43

Kulturstudier	44
Ungdomsforskningens bidrag til å se hele eleven	49

Kapittel 3

Den digitale ungdommen	55
Er digitalt innfødte annerledes?	60
Deltagelse og meningsskapning i digitale mediekulturer	62
Dedikert digital deltagelse	64
Medieforskningens bidrag til å forstå eleven	72

Kapittel 4

Ungdommen som elev	76
Det situerte perspektivet på læring	78
Læring, identitet og fellesskap	80
Læring som forhandlet identitet	81
Identitetsutvikling som læringsforløp	83
Det situerte perspektivet – et grunnlag for å forstå læringsidentitet	86

DEL 2

Kapittel 5

Læringskontekst

<i>Læring på tvers av tid og sted</i>	91
Formell, ikke-formell og uformell læring	93
Læring utenfor skolen	96
Hva er en læringskontekst?	98
Klasserommet som container	103

Læring som forløp	105
Formell, ikke-formell og uformell læring på tvers	109
Kapittel 6	
Å bli et lærende individ	112
Å bli gitt en rolle som lærende individ	113
Læringsidentitet – et begrep i norsk pedagogikk?	116
Pedagogiske identiteter – elevrollen i læreplanen	120
Framtidens læringsidentiteter	123
Læringsidentitet – kapitlets bidrag	126
Kapittel 7	
Å lære for fremtiden	129
Dybdelæring + digitalisering = sant?	131
Elevmedvirkning	136
Frihetsgrader	137
Læringsliv – eleven åpner døra til fremtiden	142
Jobbe som lærer? Velkommen til det 22. århundre	144
Referanser	147
Register	160