

# Innhold

Forord .....	11
--------------	----

## DEL 1 TEORIEN OM PRAKSISARKITEKTURER – EN TEORI OM OG FOR PRAKSIS

### Kapittel 1

Behov for en ny praksisteori? .....	15
-------------------------------------	----

Rachel Jakhelln, Ela Sjølie og Jessica Aspfors

Teorien om praksisarkitekturer – en teori om og for praksis .....	16
---	----

Behov for en ny praksisteori .....	18
------------------------------------	----

Bokens oppbygging .....	20
-------------------------	----

### Kapittel 2

Praksisteori og teorien om praksisarkitekturer .....	25
--	----

Ela Sjølie, Jessica Aspfors og Rachel Jakhelln

Hva er en praksisteori? .....	25
-------------------------------	----

Praksis og teorien om praksisarkitekturer .....	28
---	----

Praksis som kulturelt og historisk situert .....	31
--	----

Vekselvirkningen mellom praksis og praksisarkitekturer .....	33
--	----

Sammenhengen med andre praksiser – praksisøkologier .....	34
---	----

Oppsummering .....	37
--------------------	----

Begreper .....	38
----------------	----

## DEL 2 TEORIEN OM PRAKSISARKITEKTURER – I MØTE MED PRAKSIS

### Kapittel 3

#### Samhandlingspraksiser i flerkulturelle klasserom . . . . . 43

Ingrid Elden og Jessica Aspfors

Innledning . . . . . 43

Studiens sammenheng, empiri og teoriens anvendelse . . . . . 44

Narrativer fra to lærere . . . . . 47

Narrativene i lys av teorien om praksisarkitekturer . . . . . 50

Oppsummering . . . . . 55

### Kapittel 4

#### Dysleksivennlige skoler og tidlig innsats . . . . . 58

Anne Marit Valle og May Line Rotvik Tverbakk

Innledning . . . . . 58

Forebygging og tidlig innsats . . . . . 59

Praksiser ved dysleksivennlige skoler i lys av teorien om  
praksisarkitekturer . . . . . 60

Studiens empiri og metode . . . . . 61

Analyse og drøfting av lærernes tilbakemeldinger . . . . . 62

Oppsummering . . . . . 67

### Kapittel 5

#### Spesialpedagogiske undervisningspraksiser i barnehagelærerutdanningen . . . . . 70

Kathrin Olsen og Natallia Bahdanovich Hanssen

Innledning . . . . . 70

Barnehagelærerutdanningens rammer . . . . . 72

Gjennomføring av undersøkelsen . . . . . 73

Spesialpedagogiske undervisningspraksiser og kulturell-diskursive  
arrangement . . . . . 74

Spesialpedagogiske undervisningspraksiser og materiell-  
økonomiske arrangement . . . . . 76

Spesialpedagogiske undervisningspraksiser og sosial-politiske arrangement	77
Avsluttende betraktninger	78
<b>Kapittel 6</b>	
<b>Utvikling av barnehagelederes kunnskapsledelse</b>	81
Karin Hognestad og Marit Bøe	
Innledning	81
Tilnærming og analyse	83
Dialogseminar som kompetanseutviklingstiltak	85
Oppsummering	93
<b>Kapittel 7</b>	
<b>Helhetlig perspektiv på lederes samhandlingspraksis</b>	97
Kristin Norum Skoglund	
Innledning	97
Teorien om praksisarkitekturer i forskning på interaksjon og ledelse	100
Studiens sammenheng, empiri og metode	100
Lederes interaksjon	102
Holistisk perspektiv på lederes interaksjon	106
Teoriens bidrag i studien	108
<b>Kapittel 8</b>	
<b>Sanntidslooping som ensembleledende læringspraksis</b>	112
Ola Buan Øien og Jessica Aspfors	
Innledning	112
Bakgrunn: Hva er sanntidslooping?	113
Studiens sammenheng, empiri og teoretiske rammeverk	114
Funn om sanntidslooping som ensembleledende læringspraksis	116
Sanntidslooping som ensembleledende læringspraksis – muligheter og begrensninger	120
Oppsummering	123

## Kapittel 9

### Teoretisere skole–hjem–samarbeid . . . . . 126

Gørill Warvik Vedeler og Astrid Strandbu

Innledning . . . . . 126

Teoretisering . . . . . 128

Resultater fra et forskningsprosjekt om skole–hjem–samarbeid . . . . . 129

Teoretisere del 1 – identifisere skole–hjem–samarbeid som praksis . . 131

Teoretisere del 2 – avklare målsettingen med  
skole–hjem–samarbeid . . . . . 137

Oppsummering – Et teoretisk rammeverk for  
skole–hjem–samarbeid . . . . . 139

## Kapittel 10

### Oppstartspraksis i yrkesfagopplæringen . . . . . 143

Nina Storborg og Clas Dale

Innledning . . . . . 143

Studiens sammenheng, empiri og metode . . . . . 145

Ytringer i møte mellom Ole og elevene . . . . . 148

Handlinger i møtet mellom Ole og elevene . . . . . 149

Relasjoner i møtet mellom Ole og elevene . . . . . 150

Praksisarkitekturer som muliggjør og begrenser en god  
oppstart av ei praksisøkt . . . . . 150

Oppsummering . . . . . 154

## Kapittel 11

### Skolers læringspraksiser og nyutdannede lærere . . . . . 156

Yngve Antonsen, Rachel Jakhelln og Kristin E.W. Bjørndal

Innledning . . . . . 156

Kontekst, datainnsamling og analyse . . . . . 159

Skoler kjennetegnet av sosial læringspraksis . . . . . 160

Skoler kjennetegnet av individuell læringspraksis . . . . . 162

Skolers læringspraksis og støtte til nyutdannede . . . . . 166

Oppsummering . . . . . 167

## DEL 3 TEORIEN OM PRAKSISARKITEKTURER – EN RESSURS FOR Å FORSTÅ OG UTVIKLE PRAKSISER

### Kapittel 12

#### En ny praksisteori i norsk kontekst ..... 173

Jessica Aspfors, Rachel Jakhelln og Ela Sjølie

Hva kan teorien om praksisarkitekturer bidra med? ..... 173

Begrepet praksisteori i norsk utdanningskontekst ..... 177

Når teorien om praksisarkitekturer møter norsk språk og kultur ... 179

Oppsummering med blick fremover ..... 182

### Kapittel 13

#### Bonusmateriale: Om utvikling av en teori ..... 185

Rachel Jakhelln, Ela Sjølie, Jessica Aspfors

Teorien om praksisarkitekturer – dens opprinnelse og utvikling .... 185

To samtaler om teoriens utvikling ..... 187

The End – Slutt ..... 204

#### Forfatterpresentasjoner ..... 207