

# Innhold

<b>Forord</b> .....	11
<b>Kapittel 1</b>	
<b>Når studieleder skal få én pluss én til å bli komplementerende kunnskap</b> .....	15
<i>Bodil Kjesbo Risøy</i>	
Innledning .....	15
Rapporter om kvalitet i lærerutdanning .....	17
Partnerskap i lærerutdanningene – et kunnskapsgrunnlag ...	18
Praksisopplæring i lærerutdanninger i Norge; en forskningsoversikt .....	19
Sluttrapport fra den internasjonale rådgivingsgruppen .....	20
Fellestrekk fra rapportene .....	21
Metodologisk tilnærming .....	21
Presentasjon av funn .....	22
Kvantitative funn .....	23
Kvalitative funn .....	23
Studieleders mulighetsvindu for et tettere samarbeid for helhetlige utdanninger .....	25
Komplementerende kunnskap .....	30
Litteratur .....	32
<b>Kapittel 2</b>	
<b>Sammen om praksisnær profesjonsutdanning</b> .....	34
<i>Margareth Eilifsen og Bodil Kjesbo Risøy</i>	
Innledning .....	34
Forholdet mellom teori og praksis .....	35
Sammenheng mellom praksisopplæring og teoriundervisning .....	37
Metodologisk tilnærming og funn fra undersøkelsen .....	40

Delte stillinger mot symmetrisk kunnskapsforståelse . . . . .	45
Muligheter for bedre sammenheng mellom teori og praksis . .	49
Litteratur . . . . .	50

### Kapittel 3

<b>Observasjonspraksismodellen – en ny arena for observasjonspraksis i grunnskolelærerutdanningene . . . . .</b>	<b>52</b>
--	-----------

*Solveig Kalgraf og Bodil Kjesbo Risøy*

Innledning . . . . .	52
Litteraturgjennomgang . . . . .	54
Observasjonspraksismodellen . . . . .	56
Metodologisk tilnærming . . . . .	59
Gjennomføring . . . . .	60
Datainnsamling . . . . .	61
Studentenes erfaringer med OPM . . . . .	63
«Å være bare lærende» . . . . .	64
Å lære metoder . . . . .	64
Å erfare sammenheng . . . . .	65
OPM i lys av studentenes erfaringer . . . . .	66
«Å være bare lærende» . . . . .	66
Å lære metoder . . . . .	67
Å erfare sammenheng . . . . .	68
OPM som en ny praksisarena . . . . .	70
Litteratur . . . . .	72

### Kapittel 4

<b>Å vere herre i eige hus! . . . . .</b>	<b>75</b>
---	-----------

*Kritisk refleksjon som verktøy for sjølvdanning av profesjonsidentitet for lærarstudenten*

*Siv Kristin Yndestad Borgen*

Innleiing . . . . .	75
Den gode lærar = den profesjonelle lærar? . . . . .	75
Lærarprofesjonalitet . . . . .	77
Danning av profesjonsidentitet . . . . .	79
Om danning av profesjonsidentitet i praksisfellesskap . . . . .	80
Korleis vere herre i eige hus? . . . . .	85
Rammer, prosessar og retningar for danning og utvikling . . . . .	85
Å vere herre i eige hus . . . . .	89
Litteratur . . . . .	90

**Kapittel 5****Hvordan læreres kunnskapsutvikling kan**

<b>endre yrkespraksis</b> .....	93
<i>Christine Hope og Gerd Grimsæth</i>	
Innledning .....	93
Dembra og Lesson Study som utgangspunkt for utviklingsprosjektet .....	94
Om Dembra .....	94
Om modellen Lesson Study .....	95
Teoretiske perspektiver knyttet til Dembra og Lesson Study ....	95
Profesjonsutvikling i yrket .....	95
Teoretisk grunnlag for Dembra .....	97
Teoretisk grunnlag for modellen Lesson Study .....	98
Metodisk tilnærming .....	99
Gruppeintervju .....	99
Analyseprosessen .....	100
Utvikling av praksis knyttet til Dembra og Lesson Study .....	101
Å fremme demokratiske holdninger gjennom arbeidsmåter ..	101
Å fremme demokratiske holdninger gjennom lærerens tilbakemelding til elevene .....	102
Å fremme demokratiske holdninger – en prosess .....	103
Utvikling av praksis knyttet til LS .....	103
Planleggingsfasen .....	104
Observasjonsfasen i LS .....	105
Analysefasen .....	105
Hvordan kan praksis utvikles? .....	105
Ny innsikt kan utvikle praksis .....	108
Litteratur .....	108

**Kapittel 6****Korleis kan norsklæraren bidra til at barn og unge**

<b>utviklar kompetanse om berekraft?</b> .....	111
<i>Nina Goga og Ingeborg Strandos</i>	
Berekraftig utvikling som tverrfagleg tema i skulen og i grunnskulelærerutdanningane .....	111
Korleis skal grunnskulelærerutdanningane ta ansvar .....	114
Arbeid med litteratur i eit berekraft perspektiv .....	116
Frida Nilssons barneroman <i>Ishavspirater</i> (2015) .....	116
Korleis elevar på 6. trinn samtala om <i>Ishavspirater</i> .....	118

Litteratursamtalen som støtte i arbeidet med berekraftig utvikling i norskfaget . . . . .	122
Litteratur . . . . .	124

## **Kapittel 7**

<b>Nå vil jeg heller være brannmann!</b> . . . . .	127
--	-----

### *Pølsetjuvens potensial for livsvalg og livsmestring*

#### *Gro Ulland*

Innledning . . . . .	127
En pølsetjuv i skvis . . . . .	128
Tilgang gjennom bilder og tekst . . . . .	130
Tilgang gjennom samtale . . . . .	132
Dialogisk høytlesning av <i>Pølsetjuven</i> . . . . .	133
Livsmestring på dagsordenen . . . . .	137
Litteratur . . . . .	139

## **Kapittel 8**

<b>Konstruktiv uro i klasserommet</b> . . . . .	141
---	-----

### *Arbeid med læringsgrupper for elevers helhetlige lærelyst*

#### *Vibecke Moldestad*

Innledning . . . . .	141
Aksjonslæring som metode . . . . .	143
Læring er deltakelse, kommunikasjon og handling . . . . .	144
Hva er læringsgrupper? . . . . .	145
Å arbeide i læringsgrupper – gjennomføring og funn . . . . .	147
Individet og gruppen . . . . .	147
Samspill . . . . .	148
Demokrati og medvirkning . . . . .	149
Mestring . . . . .	150
Konstruktiv uro . . . . .	151
Lærerrollen . . . . .	152
«Vi skal få det til, vi hjelper hverandre» . . . . .	152
Litteratur . . . . .	154

**Kapittel 9**

<b>Mangfold som pedagogisk gave</b> .....	155
<i>Fargespill-metodikk – arbeid med flerkultur i skole og barnehage</i>	
<i>Tjalve Gj. Madsen</i>	
Innledning .....	155
Metodologisk tilnærming til prosjektet .....	158
Mangfold som egenverdi og en ressurs .....	161
Anerkjennelse, gjensidighet og respekt .....	165
Mangfold som en metodisk posisjon .....	167
Keiserens nye klær? .....	172
Fargespill-metodikk – en pedagogikk for håp .....	173
Litteratur .....	174

**Kapittel 10**

<b>Du ser det ikke før du tror det!</b> .....	177
<i>Om tverrprofesjonelt samarbeid i utdanning av grunnskolelærere</i>	
<i>Margareth Eilifsen, Astrid Synnøve Litland, Bodil Kjesbo Risøy og Ragnhild Sollesnes</i>	
Innledning .....	177
Behovet for samhandling .....	178
Teoretisk referanseramme for samarbeid på tvers av profesjoner .	181
Tverrprofesjonelt seminar som intervensjon i aksjonslæring ....	182
Å møte barn i utsatte livssituasjoner .....	186
Samundervisning, samhandling og samarbeid .....	189
Litteratur .....	190

<b>Forfatterpresentasjoner</b> .....	193
--------------------------------------	-----

<b>Stikkord</b> .....	196
-----------------------	-----