

Innhold

Forord	11
Innledning	13
DEL I	
HISTORIKK OG GJENNOMLEVD ERFARING	17
Kapittel 1	
Verdens beste skole? Under ideologisk angrep fra flere kanter	23
Devaluering av lærere generelt, og lektorene spesielt	24
Papegøyespråk og pedokratisk ingenprosa	25
Litt om forfatterens bakgrunn	26
68-erne: opprør mot autoriteter	28
Postmodernisme og sosialkonstruktivisme	30
Kapittel 2	
Solskinn og brød og ånd. Et idealistisk utgangspunkt	33
Sosial ingeniørkunst. Politisering og posisjonering	34
Agenda for å utrydde elitismen: «Vårt mål er å ødelegge gymnaset»	36
Lektorene sto i veien for fremskrittet	39
Ny lærerrolle fridd fra gammel, pedagogisk arvesynd	41
Legitim faglig kritikk tolkes som snever egeninteresse	42
Den store omskoleringen: én pedagogikk for alt og alle	44
Læringspyramiden: Tavleundervisningen har skylda!	46
Diffus forståelse gir uklar begrepsbruk	48

Kapittel 3

Konsulentenes gjerninger: konsulentismen	53
Læringsstrategier blir til læringsstiler	55
Læringsstiler – ekstremt gaven av tilpasset opplæring	56
2006: Utdanningsdirektoratet finansierte	
læringsstilbølgen	58
Fant man pedagogisk gull, eller var det pedagogisk juggel? . . .	59
Skaden henger igjen	61
Kartleggingen av elevens personlighet, læringsstil	
og intelligens	62
Konsulentenes inntogsmarsj: Differensieringsprosjektet	64
Læringslaben – departementets forlengede arm?	65
Læringslaben kartlegger «læringspotensial»	67
Nasjonale reformer som ingen har vedtatt?	68
Slagordpreget pedagogikk skaper begrepsforvirring	73

Kapittel 4

Ny skolearkitektur med læringspyramiden	
som grunnmur	75
1994: Lærerrollen skulle endres radikalt	76
«Det gis ingen undervisning.» Den vidunderlige nye skolen . .	78
Arkitektur-eksperimentet: landskapsskoler og baseskoler	80
Arkitektur + arbeidstidsordninger = kontroll	81
Sentralt styrte forsøk med arbeidstid	83
Valfart til Sverige	84
Kritikk av den nye, teknologibaserte skolen	87
IKT – politisk eller pedagogisk verktøy?	88
Ordbruken avslører tankegangen	90
Lærere vil selv ha eierskap til pedagogisk bruk	
av teknologi	91
Digitaliseringen av utdanningssystemet er knyttet til	
politisk-pedagogiske føringer	91
Drømmer norsk skoleledelse fortsatt om den	
undervisningsfrie skolen?	92

Kapittel 5

Målstyringspedagogikken	97
Målstyring videreføres i Fagfornyelsen 2020	98
Kompetansebegrepet. Målstyrt korrigerer av holdninger og personlighetstrekk?	100
Målstyringen internaliseres i den enkelte elev	102
På leting etter vedtak og begrunnelser	103
Skolens faglige selvmord	105

DEL II

BÆREBJELKENE I KUNNSKAPSSKOLEN	109
--------------------------------	-----

Kapittel 6

Kunnskapen	113
Postmodernistiske læreplaner uten faglig substans?	115
En tomhendt pedagogikk	117
Når informasjonsmengden øker, trengs institusjoner som reduserer kompleksiteten	120
Generelle og overførbare kompetanser i stedet for kunnskaper?	121
Bring kunnskapen tilbake! For elevenes skyld	122
Kunnskapsskolen trenger lærere som er utdannet i å underbygge tilliten til kunnskap	123
Utdannelse i demokrati eller opplæring til emokrati?	125

Kapittel 7

Elevrollen og elevsentrismen	129
Læreplaner og anomi	132
Øvelser i å overskride regler	133
Den pedosentriske skolen	134
Livsmestring på timeplanen	136
Elev – en som skal eleveres, løftes opp og oppdras	137

Kapittel 8

Lærfiseringen og undervisningens endelikt	139
Hva er elevaktive metoder?	140
Å lære av noen er ikke det samme som å bli undervist av noen	142
Undervisningens endelikt er kunnskapsskolens endelikt	144

Kapittel 9

Ledelsen, samarbeidsformene og personalpolitikken	147
Lærfiseringen og økonomien	149
Lærfiseringen og elevfraværet	151
Om pedagogisk ledelse og pedagogisk lammelse	152
Gjenreis den kritiske lærerkulturen	154
Ytringsfrihet og ytringskultur	156

Kapittel 10

Eksamensangsten – hvem er mest redd for eksamen?	159
Sosialkonstruktivismen og angsten for fag der fasiten gjelder	160
Reformpedagogiske eksamensordninger	162
Kreativitet erstatter faglige kunnskaper	163
Sensorenes rolle: ekstern kontroll og faglig objektivitet og integritet	164
Kravet om at all vurdering skal ha en umiddelbar pedagogisk funksjon	167
Eksamen sporer til innsats	169
Eksamensordningene er bærebjelker i kunnskapsskolen	170
System? Hvilket system?	172
Kompetansebegrepet – en røykbombe i vurderingståka	173
En ryddigere vurdering av elevene?	174
Tilpasset opplæring og likebehandling	174
Inflasjon i standpunkt karakterene	176
Sluttvurdering som varer hele skoleåret? Om grunnlaget for standpunkt karakterer	178
Mappevurdering. En politisk strategi for å fjerne eksamen	179

Vil man sikre kvaliteten i norsk utdanning, må vi ha eksamener med eksterne sensorer	180
Til slutt: Skal vi vurdere det mest radikale alternativet?	182

Kapittel 11

Studiekompetansen	183
Dagens generelle studiekompetanse – dårlig grunnlag for de fleste studier	183
Dårlig skrivekompetanse, svake grunnleggende fagkunnskaper og for lav lesekapasitet	185
Eksamen tilpasset elevenes russefeiring?	187
Gymnasets lektorer og universitetets professorer – forsvarere av samme sak	188
Et varslet sammenbrudd i unge nordmenns leseforståelse? PIACC 2013	190
De yngste årskullene må ha fått en dårligere grunnutdanninge	192
Når gikk de yngste årskohortene i PIACC i skolen?	192
PIACC bekrefter også svakere leseferdighet blant voksne nordmenn med høyere utdanning	193
Går studiene bedre på engelsk?	194
Den reelle studiekompetansen må bli bedre	195

DEL III

HVIS SKOLEN IKKE FANTES	197
--	------------

Kapittel 12

Vi må bli ferdige med den destruktive skolekritikken	201
Har reformpedagogene tatt feil i hundre år?	203
Sju feiltakelser dokumenteres og granskes	206

Kapittel 13

Forsvar for en «skolsk» skole som underviser

i faglige kunnskaper	209
Intet er så «fagovergripende» som konspirasjonsteorier	210
Kreativitet – ikke fakta. A fictious world	212
Sosial ingeniørkunst – vitnemål til alle?	214
Utdanningssystemet må løftes ut av knipen	215
Blir lærifisering av universitetene det neste steget?	216
Skjønnlitterær lærdom: den lærde, den ulærde og den halvstuderte røver	218

Litteratur	221
------------------	-----

Appendiks:

Et lite arbeidshefte for lektorstudenter og andre interesserte	235
---	------------

Stikkord	247
-----------------------	------------