

Innhold

Forord	9
Inngang til boken	11
Pedagogisk ledelse i møte med kollegaer	11
Faggruppen og praksisfortellingenes funksjon i boken	13
Bokens innhold	14
Kapittel 1 Pedagogisk ledelse	17
Barnehagelæreren som pedagogisk leder	17
Pedagogisk ledelse og barnehagebasert kompetanseutvikling	21
Faglegging av barnehagehverdagen	26
Oppsummering	31
Kapittel 2 Kritisk tenkning	32
Diskurser og diskursiv makt	33
Refleksjon og kritisk refleksjon	41

Pedagogisk ledelse og kritisk refleksjon	44
Kritisk refleksjon og etisk praksis	55
Oppsummering	58
Kapittel 3 Synliggjøre profesjonskunnskaper	60
Å møte motstand mot profesjonskunnskaper	61
Sett ord på det som skjer	66
Profesjonsspråk som pedagogisk resonnering	74
Om å faglegge praksis	85
Oppsummering	93
Kapittel 4 Skap læringskultur gjennom møter	94
Avklar forventninger gjennom møtevirksomhet	95
Refleksjonsmøter med utgangspunkt i praksis	100
Faglegging og pedagogisk dokumentasjon i møter	106
Oppsummering	111
Kapittel 5 Barnehagen i et spenningsfelt	113
Barnehagelærerprofesjonen presses	114
Profesjonsutøvelse i møte med politiske forventninger	117
Forventninger fra foreldre/foresatte	126
Pedagogisk ledermøte i barnehagen	132
Styrer i profesjonell skvis	140
Oppsummering	143
Kapittel 6 Reflekterte ansatte ivaretar lekens egenverdi	144
FNs barnekonvensjon artikkel 31	145
Lekens nytteverdi – de lekende lærende barna	148
Lekens egenverdi – de lekende barna	153

Personalets deltagelse i barns lek	158
Oppsummering	165
Etterord	
Veien til faglegging er sjelden rosenrød	166
Litteratur	170
Stikkordregister	176