

Innhold

Forord	13
Bakgrunn	13
Bokens formål og innhold	14
Målgrupper og faglige begrensninger	15
Bokens struktur	16
Takk	16

Kapittel 1

Ny overordnet læreplan i LK20 – og oppfølgingen	19
1.1 Tidligere generell læreplan 1993–2020	19
1.2 Opplæringens verdier og prinsipper etter LK20	21
1.3 Fagdelt, fler- og tverrfaglig undervisning og læring	24
1.4 Læreplanens tre tverrfaglige temaer: innhold og sammenhenger	30
1.5 Læreplanens vekt på dybdelæring og kritisk tenkning	42
1.6 Læreplanens vekt på kreative elever, lærelyst og lek	51
1.7 Tverrfaglige prosjekter: hva, hvorfor og hvordan?	54
1.8 Sammendrag	62

Kapittel 2

Demokrati og medborgerskap: fagplaner og temaforordyping	64
2.1 Demokrati og medborgerskap i fagplanene	65
2.2 Demokratiets innhold, forutsetninger, begrunnelser og dilemmaer ..	82
2.3 Medborgerskap: deltakelse og påvirkning	93
2.4 Sammendrag	104

Kapittel 3

Miljø og bærekraftig utvikling: fagplaner og temafordyping	106
3.1 Miljø og bærekraftig utvikling i fagplanene	107
3.2 Forurensning, avfallshåndtering, arealbruk og biologisk mangfold . .	124
3.3 Bærekraftig utvikling: global oppvarming, klimatilak og velferd . . .	138
3.4 Sammendrag	153

Kapittel 4

Folkehelse og livsmestring: fagplaner og temafordyping	156
4.1 Folkehelse og livsmestring i fagplanene	157
4.2 Folkehelse: fysiske, psykiske, sosiale og politiske utfordringer	175
4.3. Livsmestring: individuelle, sosiale og politiske utfordringer. Temafordypning med oppgaver	193
4.4 Sammendrag	203

Etterord

<i>Om utvikling av tverrfaglig dybdelering gjennom lærerutdanning, lokale læreplaner, lærersamarbeid, veiledning og vurdering</i>	206
---	-----

Referanser	217
-----------------------------	-----

Stikkord	222
---------------------------	-----

*Tilegnet Erik Dammann, Håkan Wall,
Unni Helland, Dag Hessen og Greta Thunberg:
forbilder for læring om en sunnere, mer miljøvennlig,
fredelig og rettferdig verden.*