

INNHALD

FORORD	5
Kapittel 1	
SKRIVEOPPLÆRING OG VURDERING – MOT EI FELLES FORSTÅING	10
1.1 Forventningar om skrivekompetanse – føringar for skriveopplæring	12
1.2 Ei funksjonell og formålsretta skriveopplæring	14
1.3 Om denne boka – ei lesarorientering	16
Kapittel 2	
HVORFOR NORMPROSJEKTET? UTDANNINGSPOLITIKK OG FORSKNINGSBAKGRUNN	22
2.1 Utdanningspolitisk bakgrunn	23
2.2 Normprosjektets forankring i nyere norsk skriveforskning	28
2.3 Skrivning og skriveutvikling: Internasjonal forskning med relevans for Normprosjektet	32
2.4 Vurdering av skrivning: Internasjonale perspektiver på den norske konteksten	42
Kapittel 3	
NORMPROSJEKTETS FORSTÅELSER AV SKRIVING OG VURDERING	46
3.1 Normprosjektets skriveteoretiske forankring – og grunnlaget for Skrivehjulet	47
3.2 Skrivehjulet – en modell for skrivning som meningsskapende handling	52
3.3 Normprosjektets vurderingsteoretiske fundament	61
3.4 Normprosjektet som læringsstøttende prosjekt	67
Kapittel 4	
FORSKINGSDESIGN OG METODISKE FØRINGAR	74
4.1 Mål og forskingsspørsmål	75
4.2 Fasar i Normprosjektet	76
4.3 Design – fase 1: Utvikling av forventningsnormer	76
4.4 Design – fase 2: Skrivning og vurdering i ein dialogisk basert intervensjon	80
4.5 Refleksjonar kring validitet og metodiske utfordringar	97
Kapittel 5	
UTVIKLING AV NORMPROSJEKTETS FORVENTNINGSNORMER	100
5.1 Om normbegrepet og læreres normkilder	101
5.2 Utvikling av forventningsnormer i Normprosjektets tidlige fase	102
5.3 Reorganisering, utprøving og etterprøving av forventningsnormene	110
5.4 Refleksjoner om forventningsnormene i lys av Skrivehjulets skrivehandlingar	118

Kapittel 6	
INTERVENSJONEN – SKRIVEHJULET OG FORVENTNINGSNORMENE I BRUK	122
6.1 Samarbeid og skolering på ulike arenaer	123
6.2 Skrivehjulet som forståingsramme og utgangspunkt for undervisning.....	126
6.3 Skriveoppgåvene.....	130
6.4 Forventningsnormene og vurderingsområda som ressurs i skriveopplæringa.....	135
6.5 Eit grunnlag for felles forståing av skrivning: Nokre overordna perspektiv.....	140
Kapittel 7	
BLE PROSJEKTELEVENE BEDRE SKRIVERE?	152
7.1 Effektstudien – intervensjonens påvirkning på elevers skrivning og skriveferdighetsutvikling	153
7.2 Skriveferdighetsutvikling – mulige påvirkningskilder	174
Kapittel 8	
ELEVTEKSTENE – UTVIKLING OG VARIASJON	184
8.1 Tekster som illustrerer ulike kvalitetsnivåer og skriveutvikling	185
8.2 Tekster som representerer ulike skrivehandlinger.....	209
Kapittel 9	
VURDERINGSPRAKSISAR OG UTVIKLING AV VURDERINGSKOMPETANSE	264
9.1 Tolkingsfellesskap og vurderingskvalitet	265
9.2 Vurderingssamtalar mellom lærarar.....	267
9.3 Læringsstøttande vurdering i skriveforløpa	280
9.4 Vurderingskompetanse og vurderingssamsvar.....	302
9.5 Utvikling og utviklingspotensial – oppsummerande perspektiv	306
Kapittel 10	
SKRIVEOPPGÅVENE – VIKTIGE SPRINGBRETT TIL SKRIVNING	312
10.1 Skriveinstruksene: Tydelighet og innramming	314
10.2 Skriveoppgaver: Fag og skrivehandlinger	318
10.3 Funksjonelle dimensjoner i oppgavene	332
10.4 Iscenesettelse av skriveoppgaver	339
10.5 Oppsummerende om oppgaver	342
Kapittel 11	
Å BYGGE SKULEKULTURAR OG SKRIVEKULTURAR	346
11.1 Dialogiske praksisar – døme frå to skular.....	348
11.2 Skuleleiinga og skrivekulturane.....	357
11.3 Kva skjedde <i>etter</i> Normprosjektet?	364
Kapittel 12	
OVERORDNA PERSPEKTIV, FUNN OG SKRIVEDIDAKTISKE INNSIKTER	370
12.1 Kva har vi oppnådd gjennom Normprosjektet?	371
12.2 Skrivepedagogiske innsikter	376
12.3 Elevens epilog	382
Etterord	
PERSPECTIVES ON THE NORM PROJECT FROM AN «INSIDER-BUT-OUTSIDER»	386
<i>Judy Parr</i>	

REFERANSAR.....	398
STIKKORDREGISTER	416
Vedlegg 1	
PUBLIKASJONAR FRÅ NORMPROSJEKTET – EIT UTVAL.....	423
Vedlegg 2	
FRAMGANGSMÅTE VED INNSAMLING AV NORMFORSTÅELSER, VÅREN 2010.....	427
Vedlegg 3	
VURDERINGSSKJEMA FOR UTGANGSDATA.....	430