

# Innhold

Forord . . . . .	9
------------------	---

## Del 1 Rettspsykiatri og sakkyndighet

### Kapittel 1

Rettspsykiatri med fokus på barn . . . . .	13
FNs barnekonvensjon . . . . .	14
Barns rettigheter . . . . .	16
Barn i straffeloven . . . . .	17
Barn og psykisk sykdom. . . . .	19
Sakkyndighet med barn i fokus . . . . .	20

### Kapittel 2

Sakkyndighet for retten . . . . .	22
Sakkyndighet med barn i fokus . . . . .	22
Generelt om sakkyndighet . . . . .	23
Den rettspsykiatriske erklæringen . . . . .	29
Vurdering av tilregnelighet og mulig grunnlag for straffenedsettelse . . . . .	30
Personundersøkelse . . . . .	34
Fornærmede erklæringer . . . . .	38
Barnesakkyndig utredning . . . . .	40
Kvalitetssikring. . . . .	41
Den rettsmedisinske kommisjon . . . . .	41
Barnesakkyndig kommisjon. . . . .	43

## Del 2 Utvikling og utviklingsforstyrrelser

### Kapittel 3

«Alder og modenhet» . . . . .	47
Barnets indre verden. . . . .	48
Tilknytningsteori. . . . .	51

Kognitiv utvikling . . . . .	56
Mentalisering . . . . .	59
Barnet i verden . . . . .	60
Medfødte egenskaper og risikofaktorer . . . . .	62

## Kapittel 4

<b>Forståelse av rett og galt . . . . .</b>	<b>65</b>
Utvikling av moral . . . . .	65
Moralsk tenkning . . . . .	68
Nivå 1: prekonvensjonell tenkning . . . . .	68
Nivå 2: konvensjonell tenkning . . . . .	69
Stadium 3, de sosiale normers moral . . . . .	69
Stadium 4, lov-og-orden-moral . . . . .	70
Nivå 3: postkonvensjonell tenkning – det prinsipielle nivået . . . . .	70
Stadium 5, sosial kontrakt . . . . .	70
Stadium 6, universelle moralske prinsipper . . . . .	71
Moralske handlinger . . . . .	71
Moralske følelser . . . . .	73
Skyld og skyldevne . . . . .	75

## Kapittel 5

<b>Atferdsforstyrrelser og utviklingsforstyrrelser . . . . .</b>	<b>78</b>
Kort om diagnoser . . . . .	78
Hva er en utviklingsforstyrrelse? . . . . .	79
Psykisk utviklingshemming (ICD-10, F70–F79) . . . . .	80
Utviklingsforstyrrelser (ICD-10, F80–F89) . . . . .	82
Hyperkinetiske forstyrrelser (ICD-10, F90) . . . . .	86
Hva er en atferdsforstyrrelse? . . . . .	87

## Kapittel 6

<b>Forebygging og intervensjoner . . . . .</b>	<b>96</b>
Å identifisere barn i risiko . . . . .	96
Forebygging og mestring . . . . .	98
Forebygging . . . . .	98
Mestring . . . . .	99
Forebygging på ulike nivåer . . . . .	100

Kommunikasjon mellom nivåene . . . . .	103
Nytten av tiltak er individuelt forskjellig . . . . .	104
Politiets forebyggende arbeid . . . . .	104

### **Del 3 Barn og psykisk helsevern**

#### **Kapittel 7**

<b>Alvorlige psykiske lidelser hos barn og ungdom . . . . .</b>	<b>109</b>
Psykoselidelser . . . . .	110
Affektive lidelser . . . . .	113
Barn og rus . . . . .	115
Biologi og tilregnelighet . . . . .	119

#### **Kapittel 8**

<b>Barn utsatt for vold eller overgrep . . . . .</b>	<b>125</b>
Barn som ofre for andre barns kriminalitet . . . . .	126
Vold i nære relasjoner – familievold . . . . .	127
Seksuelle overgrep mot barn . . . . .	133
Posttraumatisk stresslidelse – PTSD . . . . .	137
Barns troverdighet / barn som vitner . . . . .	139

#### **Kapittel 9**

<b>Frivillighet og tvang . . . . .</b>	<b>143</b>
Psykisk helsevernloven . . . . .	143
Frivillighet er en hovedregel . . . . .	145
Formell tvang . . . . .	146
Fastholding som tvangsmiddel . . . . .	151
Uformell tvang / opplevd tvang . . . . .	152
Om medvirkning og barnets autonomi . . . . .	155
Noen etiske refleksjoner . . . . .	156
Nærmere om samtykkekompetanse . . . . .	156
Rett til medvirkning og informasjon . . . . .	159

## **Del 4 Barn i strafferetten**

### **Kapittel 10**

<b>Barn som utøver vold og annen kriminalitet</b> . . . . .	163
Generelt om ungdomskriminalitet . . . . .	163
Kriminelle ungdomsmiljøer . . . . .	169
Push-faktorer . . . . .	171
Pull-faktorer . . . . .	171
Aggresjon og vold. . . . .	171
Seksuallovbrudd – barn som overgripere . . . . .	177

### **Kapittel 11**

<b>Barn og straff</b> . . . . .	185
Hva er straff? . . . . .	185
Straffelignende reaksjoner overfor barn under 15 år . . . . .	189
Ungdomsstraff . . . . .	194
Barn i fengsel . . . . .	199

<b>Appendiks</b> . . . . .	204
Rettspsykiatri i Norge – hvem, hva, hvor? . . . . .	204
Attestforskriften . . . . .	206
Kurs i sakkyndighetsarbeid. . . . .	208
Kartleggingsverktøy når observanden er mindreårig . . . . .	210
Klinisk/diagnostisk vurdering . . . . .	211
Voldsrisikovurdering . . . . .	212
Utredning ved seksuallovbrudd . . . . .	215

<b>Litteratur</b> . . . . .	217
-----------------------------	-----

<b>Register</b> . . . . .	224
---------------------------	-----

# Forord

Mange barn og unge bryter lover og regler, men det er forholdsvis få mindreårige som begår så alvorlige straffbare handlinger at rettsapparatet finner det nødvendig å få en sakkyndig vurdering av deres tilregnelighet, dvs. om de kan holdes ansvarlig for handlingene sine dersom de er gamle nok til det. På den annen side har alle, også voksne personer som begår straffbare handlinger, en gang vært barn, og det er mange faktorer som spiller inn gjennom et barns utvikling til den voksne vi møter i dag, enten han er på den ene eller den andre siden i rettssalen. Ved å bruke tilgjengelig kunnskap om barn, utvikling og psykisk helse kan vi både forstå den enkelte lovbrøyer bedre, og forhåpentlig som samfunn legge forholdene bedre til rette for en oppvekst der færre faller utenfor og færre blir lovbrøyer. Som samfunn har vi mye kunnskap, men den er fordelt på ulike fagmiljøer som ikke alltid snakker sammen. I denne boken samles kunnskap fra ulike fagområder som til sammen utgjør det som kan kalles rettspsykiatri innen psykisk helsevern for barn og unge, men som kanskje også kan gi retning til det enda viktigere arbeidet, å forebygge barne- og ungdomskriminalitet.

Mange lover regulerer rettsforhold for barn og unge, først og fremst lov om barnevern og lov om barn og foreldre, men også pasient- og brukerrettighetsloven og psykisk helsevernloven. Disse vil bli omtalt der det er naturlig i teksten. Noen lovområder som kan ha stor betydning for barns liv, for eksempel utlendingsloven, faller utenfor denne bokens rammer.

Boken starter innledningsvis i del 1 med en kort generell gjennomgang av kunnskapsgrunnet for det rettspsykiatriske arbeidet med mindreårige og deretter en innføring i sakkyndig arbeid med barn i fokus. Del 2 tar for seg barns psykososiale utvikling. Del 3 omhandler barn i det psykiske helsevernet og barn som utsettes for andres straffbare handlinger, mens del 4 tar for seg barn i strafferetten. Informasjon om opplæring av sakkyndige og ulike utredningsverktøy som kan brukes ved vurdering av barn og ungdom, er samlet i et appendiks.

Stortinget vedtok i 2005 endringer og moderniseringer av gjeldende

straffelov av 1902. Den nye loven er planlagt å skulle tre i kraft høsten 2015, og jeg har derfor valgt å bruke ordlyden fra denne loven når jeg henviser til straffeloven i teksten. Begge utgavene er tilgjengelige på [www.lovdatab.no](http://www.lovdatab.no).

Kunnskap kan i våre dager lett oppsøkes på Internett. Slik kunnskap kan likevel ikke erstatte den erfaringsbaserte, praksisnære kunnskapen. Jeg vil særlig takke Bente Uglend ved Majorstua politikammer, forebyggende avsnitt, og Kristin Tandberg ved kriminalomsorgen som har vært villig til å dele denne kunnskapen med meg. Kollega Gyri Vorren har med stor velvillighet lest gjennom manus og kommet med verdifulle innspill, og bibliotekar Ellen Bjørnstad har vært til uvurderlig hjelp med å søke opp artikler. Forlagsredaktør Mariann Bakken har stilt mange utfordrende spørsmål underveis, og sist, men ikke minst, skylder jeg stor takk til Barne- og ungdomspsykiatrisk avdeling ved Oslo universitetssykehus, som har gitt meg permisjon for å arbeide med denne boken. Eventuelle feil og mangler ved boken er mitt eget ansvar.

Oslo, april 2015

*Jannike Engelstad Snoek*