

# Innhold

FORORD .....	9
KAPITTEL 1 UTDANNINGSHISTORIE FOR LÆRERE .....	11
Å lære av historien .....	11
Leseveiledning .....	12
300 år på tre minutter .....	12
Historiske epoker .....	13
Den gode skole før og nå .....	15
KAPITTEL 2 DEN EUROPEISKE KRISTENDOMSSKOLEN .....	17
Samfunnsforhold og utdanningspolitikk .....	17
Skolen som kirkens datter .....	18
Lover og planer for skolegang og lærerarbeid .....	19
Fra store ambisjoner til tapte illusjoner .....	21
Ideer om den gode skole .....	22
Skolens mål og innhold .....	23
Skolens struktur og system .....	26
Å være lærer og elev .....	29
Lærerprofesjonen .....	29
Arbeidsforhold og pedagogisk praksis .....	31
Tilbakeblikk og planer for fremtidens skole .....	36
KAPITTEL 3 DEN NASJONALE KULTURSKOLEN .....	38
Samfunnsforhold og utdanningspolitikk .....	38
Nasjonal identitet og norsk kulturliv .....	39
Industri og nye arbeidsformer .....	40
Lover og planer for skolegang og lærerarbeid .....	40
Ideer om den gode skole .....	41
Skolens mål og innhold .....	42
Skolens struktur og system .....	45
Å være lærer og elev .....	47
Lærerprofesjonen .....	47
Arbeidsforhold og pedagogisk praksis .....	49
Tilbakeblikk og planer for fremtidens skole .....	53

KAPITTEL 4 DEN BARNEVENNLIGE ENHETSSKOLEN . . . . .	55
Samfunnsforhold og utdanningspolitikk . . . . .	55
En skole i demokratiets tjeneste . . . . .	56
Barnevennlig opplæring . . . . .	56
Lover og planer for skolegang og lærerarbeid . . . . .	57
Ideer om den gode skole . . . . .	58
Skolens mål og innhold . . . . .	59
Skolens struktur og system . . . . .	62
Å være lærer og elev. . . . .	66
Lærerprofesjonen . . . . .	67
Arbeidsforhold og pedagogisk praksis. . . . .	69
Tilbakeblikk og planer for fremtidens skole . . . . .	73
KAPITTEL 5 DEN OKKUPERTE SKOLEN. . . . .	75
Samfunnsforhold og utdanningspolitikk . . . . .	75
Det militære og ideologiske angrepet . . . . .	76
Ideen om et harmonisk samfunn. . . . .	77
Lover og planer for skolegang og lærerarbeid . . . . .	78
Ideer om den gode skole . . . . .	78
Skolens mål og innhold . . . . .	79
Skolens struktur og system . . . . .	81
Å være lærer og elev. . . . .	83
Lærerprofesjonen . . . . .	84
Arbeidsforhold og pedagogisk praksis. . . . .	87
Tilbakeblikk og planer for fremtidens skole . . . . .	90
KAPITTEL 6 DEN SOSIALE UTJEVNINGSSKOLEN. . . . .	93
Samfunnsforhold og utdanningspolitikk . . . . .	94
Mennesker på likefot . . . . .	95
Et samfunn av medborgere . . . . .	97
Lover og planer for skolegang og lærerarbeid . . . . .	98
Ideer om den gode skole . . . . .	102
Skolens mål og innhold . . . . .	102
Skolens struktur og system . . . . .	106
Å være lærer og elev. . . . .	109
Lærerprofesjonen . . . . .	109
Arbeidsforhold og pedagogisk praksis. . . . .	112
Tilbakeblikk og planer for fremtidens skole . . . . .	118

KAPITTEL 7 DEN GLOBALISERTE KUNNSKAPSSKOLEN . . . . . 120

    Samfunnsforhold og utdanningspolitikk . . . . . 121

        Et samfunn i endring . . . . . 122

        Utdanning som økonomisk investering. . . . . 122

        Lover og planer for skolegang og lærerarbeid . . . . . 123

    Ideer om den gode skole . . . . . 127

        Skolens mål og innhold . . . . . 127

        Skolens struktur og system . . . . . 131

    Å være lærer og elev. . . . . 133

        Lærerprofesjonen . . . . . 133

        Arbeidsforhold og pedagogisk praksis. . . . . 136

    Tilbakeblikk og planer for fremtidens skole . . . . . 140

KAPITTEL 8 FREMTIDENS SKOLE . . . . . 142

    Å se bakover i historien . . . . . 142

    Å se inn i fremtiden . . . . . 144

    Å se med hjertet . . . . . 146

LITTERATUR . . . . . 147

FIGURLISTE . . . . . 165

VEDLEGG . . . . . 167

STIKKORD . . . . . 173

# Forord

*Jakten på den gode skole* er skrevet til deg som skal bli lærer, studerer pedagogikk, eller kanskje du er i jobb som pedagog et sted i det norske utdanningssystemet. I boken kan du lese om hvordan skiftende myndigheter og ulike pedagoger gjennom nesten 300 år har forsøkt å gjøre ideer om den gode skole til virkelighet, og hvilke konsekvenser forsøkene har fått for skolen, lærerprofesjonen og elevenes læring.

Å dekke flere hundre år utdanningshistorie i en liten bok som denne er knapt mulig. Kildematerialet må velges, sorteres og prioriteres. Det er i dag bred enighet i pedagogiske fagmiljøer om at historieskriving som *pedagogisk disiplin* har som mål å bedre forstå nåtiden, men hvordan dette kan gjøres i praksis, er det mindre oppmerksomhet om. Med *Jakten på den gode skole* har jeg ønsket å skrive en bok som i både form og innhold gjør historiske innsikter enkelt tilgjengelig, og som inviterer til aktuell pedagogisk debatt. Bak avgrensingsvalgene som er gjort i denne boken, står tre spørsmål:

- Hvordan kan utdanningshistorien deles opp og formidles på en måte som skaper oversikt, og som gjør det enkelt å sammenligne skiftende ideer om den gode skole?
- Hvilke historiske innsikter om samfunn, skolelover, læreplaner og pedagogikk er relevant for lærere å vite noe om, som også kan danne grunnlag for refleksjoner over egen arbeidsplass, yrkesprofesjon og arbeidsmåter i dag?
- Finnes det ideer og pedagogiske problemstillinger i historien som fremdeles er aktuelle, tross skiftende tider og ny pedagogikk?

Det er kanskje nærliggende å tenke at historieforskning ikke kan være særlig relevant for læreres arbeidshverdag, og at skoleopplæringen uansett er bedre i dag enn den var i går. Vi ønsker jo den nyeste bilen, om det så bare er en *facelift*, ganske enkelt fordi vi har klokkertro på at siste versjon er bedre enn forrige. Slik er det med all teknologi, men ikke nødvendigvis med skolen og lærerarbeidet. Skolen som organisasjon er ingen produksjonshall. Elevene er ikke produkter med kunnskaper og ferdigheter som helt uten videre kan omsettes til kapital eller brukes til samfunnsnyttige formål. Lærernes pedagogiske verktøykasser inneholder heller ikke instrumenter som kan forme elevene akkurat som vi vil ut fra bestemte idealer. I skolen lærer og utvikler barn og unge seg på egne premisser og i sitt eget tempo, og forhåpentligvis skal de bli både selvstendige, modige og frie nok til å finne sin plass som demokratiske medborgere og skrive historie med sitt liv. Oppdragelse og undervisning har med andre ord mer med klokskap, verdier og menneskesyn

å gjøre enn produksjon, økonomi og teknikk. Om alt dette har vi tenkt ulikt gjennom historien. Samtidig har norsk skole en kristen og humanistisk arv som i lange tider har fått prege opplæringen og aktuelle ideer om den gode skole. Hvilken arv er dette, og hvordan angår den elevene og lærerens arbeid? Det er dette vi skal se nærmere på i *Jakten på den gode skole*.

Takk til Norsk faglitterær forfatter- og oversetterforening (NFF) for økonomisk støtte til bokprosjektet. Takk også til Hallvard Aamlid (nå Fagbokforlaget) og Evelinn Throne-Holst i Universitetsforlaget for profesjonell oppfølging gjennom skriveprosessens mange faser fra idé til bok. Jeg vil også takke forlagets anonyme fagfelle, som raust har delt av sine utdanningshistoriske innsikter.

Bergen, september 2016

*Vegard Kvam*