

Innhold

Forord	9
Kapittel 1 Tid for undring og refleksjon.	13
Glimt fra diskusjonen på konferanserommet.	13
Møte med forskende lærerstudenter, lærere og lærerutdannere	15
Forskende praktikere – hva og hvorfor?	19
Å forske på, i og sammen med skolen?	19
Kapittel 2 Hvordan forske i egen praksis?	27
GLL-metoden.	27
Hva handler metoden om?	29
Hvorfor og hvordan?	30
Litt mer om hvert av nivåene	30
Gjort	30
Lært	30
Lurt	31
Viktig å tenke på:	32
GLL + IAF (Individuell, Arbeidslaget & Fellesskapet).	35
En modell som kombinerer skriftlig og muntlig refleksiv erfaringsinnhenting.	35
Et eksempel og en suksesshistorie:	38
Analytiske modeller.	39
«Cost–benefit»-stjernen	39
Sosio-materielle strukturer – en relasjonsmodell . .	43
Prosessanalysemodellen.	49

Kapittel 3	Utviklingsveivisere	53
	Syv teser og veivisere	53
	Selvutvikling	54
	Passende utfordringer	56
	Gjensidighet	58
	De svakeste leddene	60
	Dypkulturen og de grunnleggende verdiene	62
	Kreativ spenst	63
	Den som berøres, skal høres!	64
Kapittel 4	Metaforer i hverdagslivet	67
	Barrierene i motbakken	70
	Spørsmål og oppgaver med denne innovasjons- metaforen	72
	Den røde kilesteinen	73
	Spørsmål	74
	Fiskegarnet	75
	Spørsmål	78
	Læringssolene	79
	Spørsmål	81
	Lærings færing – en relasjonsmetafor	82
	Næringen	84
	Tæringen	85
	Væringen	86
	Særingen	89
	Bæringen	91
	Den usynlige baktrappa – en kunnskapsmetafor	93
Kapittel 5	Uten mål går du deg aldri bort	97
	Hvorfor målet er viktig	99
	Å vurdere det verdifulle	100
	Målet – utdanningens blanding av tre funksjoner	101
	Den første funksjonen: Undervisning handler alltid om noe – et «innhold»	101

Den andre funksjonen: Undervisning handler om tradisjoner og måten ting blir gjort på	102
Den tredje funksjonen: Undervisning påvirker personen	103
Funksjoner til sammen	104
Eksempel fra skolens hverdag: å lære om verdensrommet som 8-åring?	106
Kvalifiseringsfunksjonen	107
Sosialiseringfunksjonen	107
Subjektifiseringsfunksjonen	108
Eksempel fra skolens hverdag: selvstendighet i høyere utdanning?	108
Kvalifiseringsfunksjonen	109
Sosialiseringfunksjonen	
Subjektifiseringsfunksjonen	
Et avsluttende eksempel fra idrett	111
Kvalifiseringsfunksjonen	109
Sosialiseringfunksjonen	110
Subjektifiseringsfunksjonen	110
Å kalle på den hvite svanen – et utdanningsdilemma mellom lyst og disiplin?	113
Fra tanke till handling	114
Spørsmål	116
Kapittel 6 Å kalle på de hvite svanene	117
«The black swan» har landet	118
Verdighetens semiotikk	118
Den kompliserte kompleksiteten	122
«Gaggen»	124
Referanser	127