

Innhold

Forord	9
DEL 1	
BAKGRUNN OG INTRODUKSJON	13
Kapittel 1	
Skolens oppdrag og didaktiske svar	15
Skolens oppdrag i dag og fremover	16
Didaktikk – fra oppdrag til praksis	20
Kapittel 2	
Læring i elevteam – begreper og prinsipper	25
Metoden Læring i elevteam	25
Begrepet «Læring i elevteam»	27
Læring i elevteam / Cooperative Learning i Norge.....	30
DEL 2	
TEORIER, FORSKNING OG PRINSIPPER	33
Kapittel 3	
Teorigrunnlag	35
Behavioristisk læringsteori.....	35
Kognitiv, konstruktivistisk læringsteori	36
Sosial-kognitiv læringsteori	37
Det sosiokulturelle/konstruktivistiske læringsperspektivet ..	38
Kolbs læringssyklus for erfaringslæring.....	41
Teorien om gjensidig sosial avhengighet	44
De tre teamtypene	58

Kapittel 4	
Forskning og forskningsresultater	61
Innledning	61
Teori og forskning	61
Forskningsresultater	65
DEL 3	
LÆRERENS KOMPETANSE	73
Kapittel 5	
Lærers kompetanse ved bruk av Læring i elevteam	75
Sentrale kompetanseområder for lærere.	75
Kompetanse i prosessledelse	76
Kompetanse i kommunikasjon.	78
Verdibasen for LET-læreren. Skolens verdi-/elevsyn	79
Menneskers funksjonsområder og psykologiske behov	80
Litt om det fysiske læringsmiljøet	86
Relasjons-/kommunikasjonskompetanse – forståelse og praktiske verktøy	87
Litt om «ankringer»	110
Litt om klassens fysiske og psykiske læringsmiljø	111
Kapittel 6	
Kompetanse i konflikt- og kontrovershåndtering	113
Innledning	113
Konflikter og konflikthåndtering	113
Overbevisninger om konflikter	115
Det er enklere å håndtere behovskonflikter enn verdikonflikter.	117
Blandingskonflikter – en utfordring	120
Rammer for konfliktarbeidet	124
Konfliktløsning med SØT- eller ØSTKAP-verktøyet.	125
Læreren som megler i konflikter i teamet/klassen.	129
Håndtering av kontroverser – å lære av kontrovershåndtering	129
Elevene får lære konstruktiv konflikt- og kontrovershåndtering	135

Kapittel 7

Læringsoppgaver, læringsstrategier og læringsverktøy	137
Innledning	137
Oppgavetyper	137
Engasjerende dialoger og diskusjoner om fag og læring.	139
Læringsfremmende spørsmål	140
Læringsstrategier og -verktøy	141
Faglig prosessvurdering og metakognisjon.	158
Læring i elevteam og IKT	160

Kapittel 8

Læring av sosiale ferdigheter i elevteamene	165
Innledning	165
De fem prinsippene	166
Læring av sosiale ferdigheter i team.	166
Sosiale ferdigheter og ferdighetsnivåer.	167
Fire tilnærminger for trening på sosiale ferdigheter i team.	171
Læreren som observatør og prosessleder	178
Viktige faktorer for å sikre positiv tilbakemelding til hver enkelt elev	180
Litt om teamstørrelse og teamsammensetning	183

DEL 4

PRAKSIS	187
--------------------------	------------

Kapittel 9

Planlegging og gjennomføring av LET-prosesser.	189
De tre teamtypene	189
1. Planleggingsmodell for læring og utvikling i formelle team.	190
2. Planleggingsmodell for læring og utvikling i uformelle team.	201
3. Planleggingsmodell for læring og utvikling i basisteam.	205
Vurdering av teamprosessen	212

Kapittel 10

LET – og vurdering og belønning for læring	215
Litt om hensikten med vurdering i skolen	215
LETs bidrag til vurdering for læring	216
De tre teamtypene og vurdering for læring	218

Kapittel 11

Utfordringer ved implementering av Læring i elevteam	223
Generelle implementeringsutfordringer	223
Strategi for å implementere LET i skoler/klasser	226
Utfordringer med LET i daglig arbeid	227
Inkludering av elever med spesielle behov	232
Skisse til utviklingstrinn ved implementering av Læring i elevteam	235

DEL 5

IDÉBANK	237
----------------------	-----

Kapittel 12

Konkrete opplegg for LET med formelle team	239
Metodiske varianter – hovedkategorier	239
Eksempler på konkrete læringsoppgaver med beskrivelser av gjennomføring.	241

DEL 6

MALER, SKJEMAER OG VURDERINGSMATRISER	271
--	-----

Kapittel 13

Eksempler på maler, skjemaer og matriser	273
Innledning	273

Litteratur	291
-------------------------	-----

Om forfatterne	299
-----------------------------	-----