

# Innhold

1. SAMPRODUKSJON I FORSKNING – HVA ER DET, OG HVA INNEBÆRER DET? .....	13
<i>Ole Petter Askheim</i>	
<i>Inger Marie Lid</i>	
<i>Sigrid Østensjø</i>	
Innledning .....	14
Kjært barn har mange navn .....	15
Hvem er brukerne, og hvorfor skal de medvirke? .....	16
Røttene .....	18
Hva er medvirkning? .....	22
Hvor står samproduksjonsbegrepet i en slik kontekst? .....	23
Forskningsetiske aspekter ved samproduksjon .....	26
Oversikt over bokas kapitler .....	27
Litteratur .....	31
2. SAMARBEID MELLOM FORSKERE OG MEDFORSKERE – ERFARINGER FRA ET PROSJEKT OM BRUKERMEDVIRKNING I VELFERDSTJENESTENE ...	36
<i>Ole Petter Askheim</i>	
Innledning .....	37
Prosjektet «Brukermedvirkning – fra politikk til praksis» .....	38
Medforskerens involvering i prosjektet .....	39
Aktiviteter i prosjektet .....	39
Erfaringer fra samarbeidet .....	42
Samarbeidet i intervjufasen .....	42
Samarbeidet i analysefasen .....	47
Mener medforskerne deres medvirkning har hatt betydning? .....	50
Lærdommer fra prosjektet .....	52
Litteratur .....	54
3. MELLOM EMPOWERMENT OG FORSKNINGSNYTTE? REFLEKSJONER OVER FORMÅL OG FORM FOR BRUKERMEDVIRKNING I ET REHABILITERINGSFORSKNINGSPROSJEKT .....	56
<i>Tone Alm Andreassen</i>	
<i>Grace Inga Romsland</i>	
<i>Unni Sveen</i>	
<i>Helene Lundgaard Søberg</i>	
Innledning .....	57

Brukermedvirkning i forskning – formål og former . . . . .	59
Formål . . . . .	59
Former . . . . .	60
Britisk medvirkningstenkning, og overførbarhet til Norge . . . . .	62
Brukermedvirkning «på norsk» . . . . .	62
Medvirkningsmodellen i Transitions-prosjektet . . . . .	63
En forskerstyrt medvirkningsprosess . . . . .	64
Tilrettelegging – å ta organiseringen av brukermidvirkningen på alvor . . . . .	64
Styring av dagsordenen . . . . .	64
Samtalene i møtene – konsultasjon eller dialog . . . . .	65
Selvstendige stemmer . . . . .	67
En brukermidvirkning som har preget forskningsprosessen . . . . .	68
Råd og forslag . . . . .	69
Refleksjoner og fortellinger . . . . .	69
Læring for forskere . . . . .	71
En motsetning mellom forskningsnytte og empowerment? . . . . .	72
Litteratur . . . . .	74
4. INVOLVERING AV PERSONER MED UTVIKLINGSHEMMING I FORSKNINGSSIRKLER . . . . .	76
<i>Anna Chalachanová</i>	
<i>Anita Gjermestad</i>	
<i>Inger Marie Lid</i>	
Innledning . . . . .	77
Involvering av personer med utviklingshemming i forskning . . . . .	78
Forskningssirkel som metode brukt sammen med personer med utviklingshemming . . . . .	80
Deltakerne . . . . .	82
Datagrunnlag og dataproduksjon . . . . .	82
Forskningssirkelens gjennomføring . . . . .	83
Analyse og diskusjon . . . . .	86
Kritisk blick på gjennomføring . . . . .	86
Erfaringer, merverdi og medborgerskap . . . . .	88
Oppsummerende refleksjoner . . . . .	90
Referanser . . . . .	91

5. UTFORSKNING AV BRUKERPERSPEKTIV I UNIVERSELL UTFORMING . . . . .	94
<i>Inger Marie Lid</i>	
<i>Phuoc Tan Le</i>	
<i>Arne Lein</i>	
<i>Ulf Rydningen</i>	
Innledning . . . . .	95
Nærmere om universell utforming . . . . .	96
Beskrivelse av FoU-prosjektet «Fra brukertesting til reell medvirkning?» . . . . .	97
Deltakende aksjonsforskning . . . . .	99
Temaområder som ble diskutert på dialogseminarene . . . . .	101
Barrierer og muligheter . . . . .	103
Asymmetriske maktforhold . . . . .	103
Aktørenes ulike interesser . . . . .	104
Komplekst samarbeid om et omfattende fagområde . . . . .	106
Konkluderende bemerkninger . . . . .	108
Referanser . . . . .	109
6. FRA «BRUKERMEDVIRKNING» TIL «DEMOKRATI» – SPRÅKETS BETYDNING I DELTAKENDE AKSJONSFORSKNING . . . . .	111
<i>Håvard Aashund</i>	
Innledning . . . . .	112
Boligprosjektet . . . . .	113
Bakgrunn for forskningen . . . . .	114
Teoretiske perspektiver . . . . .	114
Metodologisk tilnærming . . . . .	117
Datamateriale og analyse . . . . .	117
Funn . . . . .	118
Fra bruker til prosjektmedarbeider og fra brukerstyring til demokrati	119
Fra aktivitet til arbeid . . . . .	120
Fra botilbud til hjem . . . . .	121
Fra rusavhengig/rusmisbruker til menneske med problematisk forhold til rusmidler . . . . .	123
Avsluttende betraktninger . . . . .	126
Litteratur . . . . .	127
7. SELVHJELPSARBEID – MELLOM ERFARINGSKUNNSKAP OG FORSKNINGSBASERT KUNNSKAP . . . . .	130
<i>Marte Feiring</i>	
Innledning . . . . .	131

Analyse av kunnskap i skriftlige tekster .....	132
Anonyme Alkoholikere og aktivering av kunnskap .....	134
Norsk selvhjelpsforum og aktivering av kunnskap .....	138
Sammenlignende drøfting .....	140
Litteratur .....	145
Nettadresser .....	147
<b>8. KUNNSKAPSUTVIKLING OG INNOVASJON I GRENSEFLATEN</b>	
<b>MELLOM UTDANNING OG PRAKSIS .....</b>	<b>148</b>
<i>Atle Ødegård</i>	
<i>Elisabeth Willumsen</i>	
Innledning .....	148
Samarbeid mellom høyere utdanning og helse- og sosialtjenestene ...	149
Kunnskapsutvikling og innovasjon i en sosial kontekst .....	150
Grenseflaten mellom akademia og praksis .....	152
Studenter som deltakere i kunnskapsutvikling .....	153
Diskusjon .....	154
Kunnskapsutvikling – og innovasjon? .....	156
Relasjonelle kostnader og betydningen av etisk refleksjon .....	158
Avslutning .....	160
Litteratur .....	161
<b>9. SAMPRODUKSJON AV KUNNSKAP I FORSKNING: NOEN</b>	
<b>FORSKNINGSETISKE REFLEKSJONER .....</b>	<b>163</b>
<i>Inger Marie Lid</i>	
<i>Gro Rugseth</i>	
Innledning .....	164
Jus, etikk og skjønn .....	165
To etiske tradisjoner .....	166
Tema med forskningsetisk relevans .....	167
En case fra fedmeforskning med liten grad av samproduksjon .....	170
Balansering av risiko .....	172
Respekt, informert samtykke og samfunnsansvar .....	173
Tilrettelegging for samproduksjon .....	174
Opplæring og medforfatterskap .....	175
Konklusjon .....	177
Referanser .....	177

10. INVOLVERING AV BARN I SAMPRODUKSJON I FORSKNING	
– METODOLOGISKE OG ETISKE ASPEKTER . . . . .	180
<i>Ellen Berg Svendby</i>	
<i>Ingvil Øien</i>	
<i>Elisabeth Willumsen</i>	
Innledning . . . . .	181
Barneperspektiv eller barnets perspektiv . . . . .	182
Kunnskap og forskning – samproduksjon og barns medvirkning . . . . .	182
Metodologiske aspekter . . . . .	184
Barns medvirkning i beslutninger om deltakelse i forskning . . . . .	186
Barns medvirkning i formidling . . . . .	188
Etiske aspekter . . . . .	189
Oppsummering . . . . .	191
Litteratur . . . . .	192
11. REFORMULERING AV FORHOLDET MELLOM VITENSKAP, POLITIKK OG BORGERE: LEK-KUNNSKAP SOM POSISJON I KUNNSKAPSPRODUKSJONEN . . . . .	196
<i>Anette Lykke Hindhede</i>	
<i>Inger Marie Lid</i>	
Innledning . . . . .	197
Fra en biomedisinsk til en bio-psyko-sosial modell for sykdom . . . . .	199
Lek-kunnskap og sykdomsrisiko . . . . .	201
To tilnærminger til sykdomsrisiko og forebygging i befolkningen . . . . .	203
Høyriskotilnærmingen . . . . .	204
Befolkningstilnærming . . . . .	205
Reformulering av kunnskap gjennom oversettelse og fortolkning . . . . .	206
Formuleringer av lek-kunnskap . . . . .	207
Lek-kunnskap som posisjon i forskning . . . . .	208
Konkluderende bemerkninger . . . . .	210
Litteratur . . . . .	211
Nettressurser . . . . .	213
12. MEDFORSKERROLLEN – I SPENNINGSFELTET MELLOM ANERKJENNELSE, KOOPTERING OG «TOKENISME» . . . . .	214
<i>Ole Petter Askheim</i>	
<i>Juni Raak Høiseth</i>	
Innledning . . . . .	215
Samproduksjonen utfordrer den etablerte forskningen . . . . .	216
Hva slags deltakelse fra medforskerne er det snakk om? . . . . .	217

Tid og økonomi som hovedutfordringer .....	218
Betydningen av å skape gode samarbeidsrelasjoner .....	218
Ulike forventninger til forskningsprosessen .....	220
Behov for opplæring og støtte .....	220
Anerkjennelse framfor tokenisme og kooptering – hva skal til? .....	222
Betydningen av tidlig involvering .....	223
Forventningsavklaring .....	223
Prioritering av relasjonsbygging .....	224
Likeverd betyr ikke like bidrag .....	226
Den grunnleggende debatten: Hva anerkjennes som verdifull kunnskap? .....	227
Litteratur .....	228
13. FORSKNING MED NYE AKTØRER – FORSKNINGSKVALITET OG NYTTEVERDI .....	231
<i>Sigrid Østensjø</i>	
<i>Ole Petter Askheim</i>	
Innledning .....	232
Fra modus 1- til modus 2-kunnskapsproduksjon .....	232
Konsulterende versus integrerende samarbeidsformer .....	233
Forskningsskvalitet i et samproduksjonsperspektiv .....	234
Fra impact til co-impact .....	235
Evaluering av kvalitet og nytte av helse- og velferdsforskning .....	236
Potensiell og dokumentert nytteverdi av brukermedvirkning .....	237
Svakt kunnskapsgrunnlag for merverdien av samproduksjon .....	242
Avslutning .....	243
Litteratur .....	244
FORFATTEROMTALER .....	246