

# Innhold

<b>Forord</b> . . . . .	7
<b>Innledning</b> . . . . .	9
KAPITTEL 1	
<b>Utgangspunktet – sosialpedagogikk versus individualpedagogikk</b> .	15
Filosofisk antropologi og individperspektiv i pedagogikken . . . .	20
KAPITTEL 2	
<b>Pedagogikk – begreper og problemstillinger</b> . . . . .	28
Pedagogikkens grunnbegreper. . . . .	35
Didaktikk . . . . .	36
Sosialisering . . . . .	38
Oppdragslære/-teori. . . . .	43
Dannelse/danning. . . . .	48
Dannelse og tilpasning . . . . .	51
Dialektisk dannelse . . . . .	54
Oppdragelse – utdanning – dannelse . . . . .	55
Pedagogisk filosofi. . . . .	57
KAPITTEL 3	
<b>Sosialpedagogikk – utdrag fra idéhistorien</b> . . . . .	61
Karl Wilhelm Eduard Mager (1810–1858). . . . .	63
Friedrich Adolph Diesterweg (1790–1866). . . . .	67
Paul Natorp (1854–1924). . . . .	71
Fellesskap . . . . .	75
Sosialpedagogikk versus individualpedagogikk . . . . .	77
Praktisk filosofi – den praktiske fornuften. . . . .	80
Viljens pedagogikk . . . . .	85
Menneskesyn . . . . .	90
Sosialpedagogikk og politikk. . . . .	93

Herman Nohl (1879–1960) . . . . .	97
Gertrud Bäumer (1873–1954) . . . . .	108
KAPITTEL 4	
<b>Sosialpedagogisk tenkning i et vitenskapsfilosofisk perspektiv . . . .</b>	<b>111</b>
Charlotte Bühler (1893–1974) . . . . .	123
Ernst Cassirer (1874–1945) – om språk som meningsbærende og relasjonell aktivitet. . . . .	125
Hvordan krenkede barn blir syke voksne – vitenskap og følelser .	128
Hermeneutikk. . . . .	135
KAPITTEL 5	
<b>Sosialpedagogisk perspektiv på praksis . . . . .</b>	<b>147</b>
Barneperspektiv – barnesentrert pedagogikk – filantropien . . . .	149
Johann Bernhard Basedow (1724–1790) – filantropinismen. . . .	150
Sosialpedagogikk i skolen . . . . .	168
Ungdommenes utvikling i overskridende retning . . . . .	173
<b>Litteratur. . . . .</b>	<b>180</b>
<b>Stikkord . . . . .</b>	<b>189</b>