

# Innhold

Forord .....	9
--------------	---

## Innledning

### Hun holdt Kunnskapsløftet foran seg, nærmest som et våpen

– presentasjon av boka .....	11
Bokas struktur .....	13
Noen gjennomgangsfigurer .....	14

## Kapittel 1 Her har du vært riktig flink til å skrive eventyr

– Hva er vurdering? .....	15
Hvorfor vurderer vi i det hele tatt? .....	17
Kontroll eller læring? .....	17
Tilbakemelding på egen undervisning? .....	19
Sortering? .....	22
Disiplinering? .....	23
Hva skal vi vurdere? .....	24
Relative (gruppebaserte) kriterier .....	25
Individrelaterte kriterier .....	25
Målrelaterte (absolutte) kriterier .....	25
Ipsative kriterier .....	26
Hvordan skal vi vurdere? .....	26
En analytisk prosess .....	26
En kommunikativ prosess .....	27
Hvem skal vurdere? .....	28
Vurdering og veiledning .....	28
Hvem skal ha tilgang til resultatet? .....	32
Oppsummering .....	35

## Kapittel 2 Han liknet Sitting Bull ...

– Vurdering i et didaktisk perspektiv .....	36
Hva er didaktikk? .....	38
Den didaktiske relasjonsmodellen .....	38
Er det indre samsvar mellom de didaktiske kategoriene? .....	39
Er dette mulig i praksis? .....	39
Kan vi begrunne planen? .....	39

Om å oversette læreplanens tekst til egne elever . . . . .	39
Ideenes læreplan (Ideological Curriculum) . . . . .	40
Den formelle læreplan (Formal Curriculum) . . . . .	41
Den oppfattede læreplan (Perceived Curriculum) . . . . .	41
Den iverksatte læreplan (Operational Curriculum) . . . . .	41
Den erfarte læreplan (Experiential Curriculum) . . . . .	42
En skjult læreplan . . . . .	42
Bakgrunnen for læreplanreformen . . . . .	43
En ideologisk pilar . . . . .	43
En forskningsmessig pilar . . . . .	45
Kunnskapsløftets endringer i et didaktisk perspektiv . . . . .	49
Elevforutsetninger . . . . .	49
Mål . . . . .	50
Innhold . . . . .	51
Arbeidsmåter . . . . .	53
Rammefaktorer . . . . .	55
Vurdering . . . . .	59
Offentlige vurderingssignaler . . . . .	59
Et praktisk perspektiv på de offentlige signalene . . . . .	69
Oppsummering . . . . .	81

### **Kapittel 3 Så redd hadde jeg ikke vært siden politiet så meg på sykkel jag hadde «lånt» av Tom som det var femten gir på**

– Vurdering og tilpasset opplæring . . . . .	82
Hva er tilpasset opplæring? . . . . .	83
Vurderingens konsekvenser for selvoppfatningen . . . . .	86
Et teoretisk perspektiv på selvoppfatning . . . . .	86
Et praktisk perspektiv på forholdet mellom selvoppfatning og vurderingen . . . . .	88
Vurdering og motivasjon . . . . .	90
Et teoretisk perspektiv på motivasjon . . . . .	90
Et praktisk perspektiv på motivasjon og vurdering . . . . .	93
Sosial sammenlikning og vurdering . . . . .	101
Selvdifferensierende vurderingsgrunnlag . . . . .	101
Unngå at alle vurderes på samme måte . . . . .	103
Oppsummering . . . . .	103

### **Kapittel 4 Kjenner du Ole Brumm**

– et blikk på prøveutforming . . . . .	104
Et didaktisk blikk på prøven . . . . .	106
Didaktisk konsistent? . . . . .	107
Hva lærer elevene i forberedelsestiden? . . . . .	110

Hvilket kunnskapssyn reflekterer prøven? . . . . .	111
Langsvars-/ åpen-bok-prøve . . . . .	112
Et didaktisk blikk på prøven . . . . .	113
Hva lærer elevene i forberedelsestiden? . . . . .	118
Hvilket kunnskapssyn reflekterer prøven? . . . . .	119
Noen råd i arbeidet med langsvars- og åpen-bok-prøver . . . . .	119
Oppsummering . . . . .	121
<b>Kapittel 5 Veit ikke jeg, vel ...</b>	
– <b>Vurdering av oppdagende læring.</b> . . . . .	122
Hva er oppdagende læring? . . . . .	124
De grunnleggende prinsippene . . . . .	124
Storyline . . . . .	125
Vurdering av storyline . . . . .	126
Prosjektarbeid . . . . .	134
Hva er et prosjektarbeid? . . . . .	134
Vurdering av prosjektorienterte arbeider . . . . .	137
Problembasert læring (PBL) . . . . .	142
Dilemmaer i vurdering av oppdagende læring . . . . .	146
Personlighet eller faglig resultat? . . . . .	146
Individ eller gruppe . . . . .	146
Dybde eller bredde? . . . . .	147
Oppsummering . . . . .	149
<b>Kapittel 6 Hvorfor får vi aldri bestemme</b>	
– <b>Elevmedvirkning i vurdering.</b> . . . . .	150
Noen betraktninger om elevmedvirkning . . . . .	152
Arenaer for elevmedvirkning . . . . .	152
Skjemabasert deltakelse . . . . .	156
Skjemaer for didaktisk tilrettelegging . . . . .	156
Skjemaer som redskap i å tilpasse opplæringen . . . . .	157
Målark . . . . .	157
Skjemaer som tilbakemelding på konkrete prestasjoner . . . . .	158
Hmmm, var det så enkelt? . . . . .	159
Oppsummering . . . . .	161
Åpen skriftlig deltakelse . . . . .	161
Logg . . . . .	161
Planbok . . . . .	165
Hmmm, var det så enkelt? . . . . .	167
Mappevurdering . . . . .	171
Hmmm, var det så enkelt? . . . . .	181
Oppsummering . . . . .	183

Læringsamtale. . . . .	184
Hva er en læringsamtale? . . . . .	185
Fasene i en læringsamtale . . . . .	187
Hmmm, var det så enkelt? . . . . .	192
Oppsummering . . . . .	198
<b>Avslutning: Alt kommer på en måte an på ...</b>	
– Noen avsluttende betraktninger om vurdering som didaktisk virksomhet . . . . .	199
<b>Litteraturliste . . . . .</b>	202
Elektroniske kilder . . . . .	209
<b>Stikkord . . . . .</b>	211